



친구들의 행복과 건강한 성장을 도와주는 멋진 일

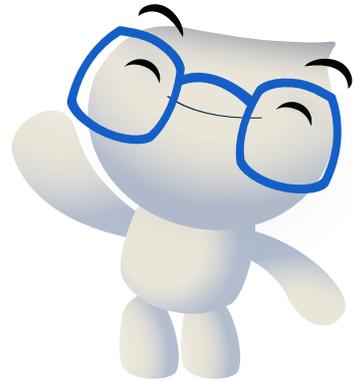
나는 학교폭력 방어자입니다.

너도 나와 함께
신나는 선택 해보지 않을까?



안녕, 난 한국청소년상담복지개발원의 귀염둥이 마스코트 '도담'이야.

내 이름은 '청소년들이 아무 탈 없이
자라나는 모양'을 뜻하는 순 우리말
'도담도담'에서 지어졌어.



만나게 돼서 반가워, 우리 친구하자~

우리 친구 된 김에 너도 나와 함께 신나는 선택 해보지 않을까?
주변 친구들의 행복과 건강한 성장을 도와주는 멋진 일을 말이야.

바로 학교폭력 방어자 되기 프로젝트!

1 학교폭력 제대로 알고 있니?

학교폭력 방어자가 되기 위해서는 먼저 학교폭력이
무엇인지 명확히 아는 게 중요해. 학교폭력은
학교폭력예방 및 대책에 관한
법률(약칭:학교폭력예방법) 2조에서 정의되어 있어.



학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. (학교폭력예방법, 2021)



어려운 용어가 많지? 내가 더 쉽게 설명해 줄게.

신체폭력

- 1 상대방을 신체 일부(손, 발)나 물건 등으로 때리는 행동(폭행)과 때려서 상처를 입히는 행동(상해)
- 2 상대방이 원하지 않는데 일정한 장소에서 나오지 못하도록 하는 행동(감금)
- 3 상대방을 때리거나 협박함으로써 본인의 말을 따르게 하거나(약취) 속여서 어디로 데리고 가는 행동(유인)
- 4 상대가 싫어함에도 장난이라며 밀치기, 때리기 등 상대방이 폭력으로 인식할 수 있는 행동(폭행)



언어폭력

- 1 학교, 학원, SNS(페이스북, 인스타, 카카오톡 등), PC방, 게임 채팅 등의 온·오프라인 상황에서 상대방의 명예를 훼손할 수 있는 말을 퍼뜨리거나(명예훼손) 외모비하, 욕설 등의 모욕적인 말을 하는 행동(모욕)
- 2 전화, 문자로 상대방에게 해를 가할 것처럼 겁을 주는 행동(협박)



강요

- 1 숙제 및 게임 대행, 뽕셔틀, 와이파이 셔틀 등 상대방이 원하지 않는데 강요하는 행동
- 2 상대방을 때리거나 협박함으로써 상대방의 의지와 상관없이 어떤 일을 하게 만드는 행동



금품갈취

- 1 금품, 물건 등을 얻기 위해 상대방의 신체에 해를 가하고 겁을 주는 행동(공갈)
- 2 타인에게 돈을 갚을 생각 없이 갚겠다며 빌린 후 돈을 갚지 않는 행동(사기)
- 3 돌려줄 생각 없이 타인의 옷이나 물건을 빌린 후 지속적으로 돌려주지 않는 행동(사기)
- 4 타인의 돈이나 물건을 강제로 뺏는 행동(갈취)



성폭력

- 1 상대방을 때리거나 협박하여 강제적으로 성관계를 하거나 성기에 이물질을 넣는 행동
- 2 상대방을 때리거나 협박하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적으로 접촉하는 행동
- 3 말, 행동, 전화, 문자, SNS 등 다양한 방법으로 상대에게 성적 수치심을 느끼도록 하는 모든 행동



따돌림

- 1 집단(2인 이상)으로 특정인이나 특정집단을 대상으로 지속적이고 반복적으로 놀리기, 겁주기, 욕하기, 피하기 등의 행동
- 2 집단(2인 이상)으로 신체적 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼게 하는 모든 행동





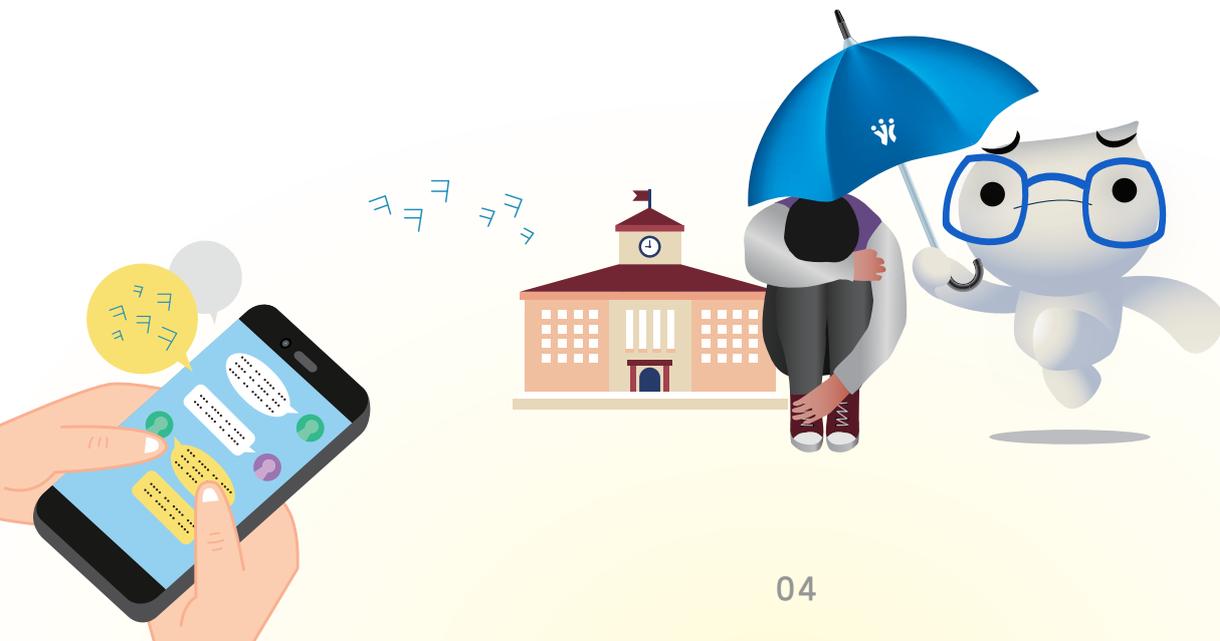
그리고 요즘과 같이 사회적 거리두기로 직접적인 만남이 줄어들 때는 온라인 상에서 나타나는 '사이버 폭력'이 친구들을 힘들게 하고 있어.

사이버 폭력

- 1 온라인 상에서 나타나는 사이버 모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 스토킹 등 상대방을 괴롭히는 모든 행동
- 2 인터넷 게시판, 채팅, 카페등에 상대방을 욕하거나 모욕을 주는 행동
- 3 상대방의 사생활이나 거짓된 글을 인터넷 게시판, SNS 등에 적어 불특정 다수에게 공개하는 행동
- 4 상대방에게 성적 수치심을 주거나 위협하고 조롱하는 글, 그림, 영상 등을 온라인 게시판, SNS에 유포하는 행동



장난인지 학교폭력인지 구분이 안갈 때는 한가지 확인이 필요해,
 '누군가는 장난이라고 하지만, 상대방이 원하지 않고 피해를 입고 있다'라고
 생각된다면 그건 바로 학교폭력이야.



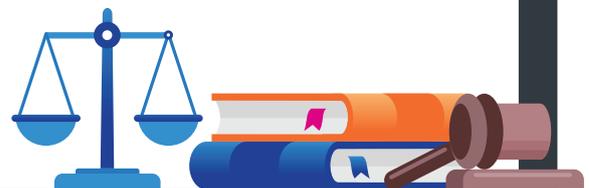


학교폭력은 심각한 문제이기 때문에
학교폭력 가해자는 처벌을 받게 돼.

학교폭력예방법 17조

(가해학생에 대한 조치)

- ✓ 피해학생에 대한 서면사과
- ✓ 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
- ✓ 학교에서의 봉사
- ✓ 사회봉사
- ✓ 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 및 심리치료
- ✓ 출석정지
- ✓ 학급교체
- ✓ 전학
- ✓ 퇴학처분



2

학교친구들은 어떤 폭력으로 힘들어 할까?

2020년 학교폭력 실태조사 결과

2020년 학교폭력 피해 유형별 응답건수 (학생 천명당)



언어폭력 4.9명



집단따돌림 3.8명



스토킹 1.0명



신체폭력 1.2명



사이버폭력 1.8명



금품갈취 0.8명



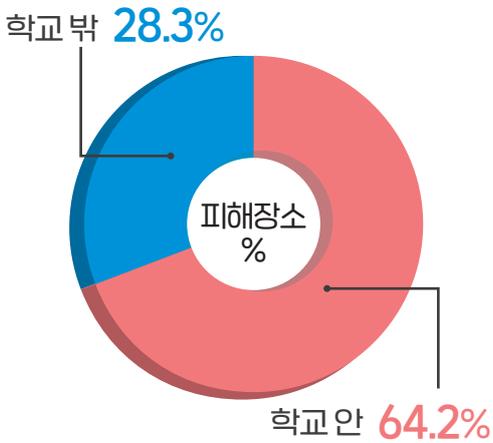
성폭력 0.5명



강요 0.6명

출처: 교육부, 2020. 학교폭력 실태조사 결과 발표

2020년 학교폭력 피해유형 응답을 보면 학교폭력 유형 중 언어폭력과 집단 따돌림이 가장 많이 나타났어. 정말 많은 친구들이 학교폭력 피해를 당했어.



학교 안 (%)	교실안	복도	운동장	화장실
	32.5	11.5	7.4	3.4
	특별실	기숙사	급식실	
1.6	0.5	7.3		

학교 밖 (%)	놀이터	사이버공간	학원주변	학교밖체험
	6.6	9.2	3.7	4.1
	집, 집근처	PC 노래방	기타	
3.9	0.8	7.4		

출처: 교육부, 2020. 학교폭력 실태조사 결과 발표



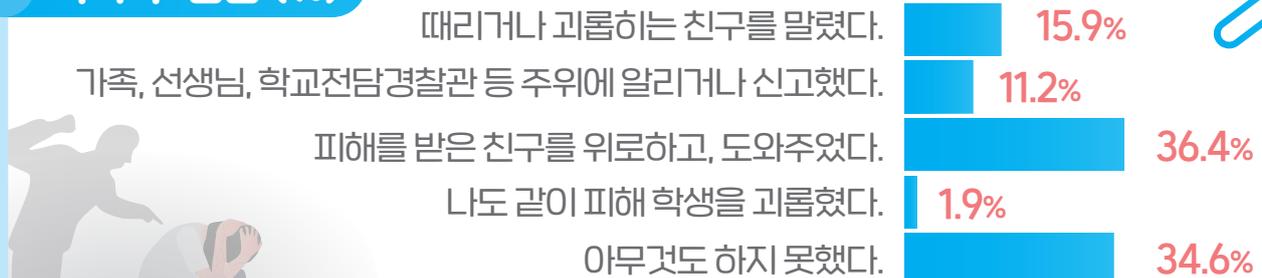
음... 근데 이상한 건 학교폭력의 절반이 학교안(64.2%)에서 발생한다는 거야.

3

학교폭력을 목격했을 때 우리는?

교실 안이라면 친구들도 다 있을 텐데 말이야. 그렇다면 학교폭력이 일어나는 그 곳에는 가해자와 피해자 뿐 아니라 그걸 목격한 친구들도 많았다는 거겠지? 학교폭력을 목격한 많은 친구들 중 가해자를 말리거나 피해자를 도와 준 친구들만큼 아무것도 하지 못한 친구들이 존재해.

목격 후 행동 (%)



출처: 교육부, 2020, 학교폭력 실태조사 결과 발표

왜 일까? 왜 아무것도 하지 못한걸까?

아무것도 하지 못한 친구들의 이야기를 들어보면 '무섭고 나한테도 무슨 일 생길까봐', '귀찮은 일에 말려들고 싶지 않아서'라고 하더라.

방관자의 이유



- 무섭고 괜히 나서면 나한테도 무슨 일이 생길까 싶어
- 귀찮은 상황에 말려들고 싶지 않아서
- 어리둥절한 상황이라 아무 생각이 나지 않아서
- 피해청소년을 좋아하지 않아서
- 별일 아니라고 생각해서
- 나쁘다는 것은 알지만 가해자가 내 친구라서
- 내가 아니어도 다른 누군가가 도와줄 거로 생각해서
- 기타(내가 할 수 있는 게 없다. 내가 무엇인가를 한다 해도 달라질 게 없다.)

출처: 한국청소년상담복지개발원, 2021, 학교폭력 경험 실태조사



너는 어땠어? 학교폭력을 목격했지만 그냥 지나쳤었니? 아니면 피해 친구를 도와주었니?

학교폭력이 발생했을 때 피해 친구를 그냥 지나치지 않고 작은 도움을 줬다면 그 친구에게 정말 큰 힘이 됐을 거야. 대단하고 특별한 무엇이 아니라 네가 할 수 있는 작은 행동 하나를 해보는 것.

그때 넌 더 이상 방관자가 아닌 '학교폭력 방어자'가 될 수 있어.

4

피해 친구들은 어떤 고통을 당하는 걸까?

학교폭력 피해를 당한 친구들의 이야기를
들어보면 피해 당시에도 정말 힘들었지만
한참의 시간이 지나 어른이 되어서도 그 고통이
사라지지 않았다고 해



19살 여학생

“항상 생각나요. 그 아이들의 얼굴, 정말 아직도 생각만으로 눈물이 나요. 꿈속에서도 저를 괴롭히더라구요. 1주일에 적어도 한번은 그 애들이 나오는 꿈을 꺾어서 지금도 스트레스가 너무 심해요. 꿈을 꾸 날은 정상적인 생활도 좀 힘들고요.”

“갑자기 왕따를 당하기 시작했어요. 저와 얽히는 순간 다 왕따가 된다는 느낌이 들기 시작하면서 ‘그냥 내가 재활용도 안되는 쓰레기인가 보다’라는 생각이 딱 들기 시작하더라고요. 그 이후론 진짜 자해라든가 이런걸 많이 해봤어요. 살지도 못하고 죽지도 못해 너무 괴로웠어요.”



20살 여자



42살 남자

“그 당시에 가졌던 감정은 분노죠. 나를 괴롭힌 애들을 죽이고 싶은 마음이 매우 컸고요. 억울함, 분노 같은 감정을 잘 조절하지 못하겠더라고요. 지금도 그 감정들은 잊히지 않아요. 절대로. 만약 그 친구들을 다시 만난다면 솔직히 무슨 짓을 할지 모르겠어요.”

“2~3일을 못자고 불면증에 시달리다가 다음 2~3일은 내내 자는게 20대 중반까지의 일상이었어요. 정신과에 가봤더니 신체적인 문제는 없는데 정신적인 문제가 있는 것 같다고 하더군요. 약으로 낫기도 어렵다고 들었습니다.”



30살 여자



28살 여자

“사람들 시선이 저를 향하는게 무서웠어요. 앞에 나가서 발표를 하는 자리에 서거나 주목을 받으면 폭력을 당했던 기억이 떠올라서 경기하듯 벌벌 떨고 아무말도 못하게 돼요. 사람들이 많은 곳에 가도 비슷해요. ‘많은 사람이 갑자기 나를 공격할 수도 있다’ 싶고 ‘이미 속으론 나를 경멸하고 있을거야’ 라는 생각이 들어요. 흔히 대인기피증이라고 하죠.”

씨리얼, 2019, “나의 가해자들에게” 인터뷰 내용을 발췌하여 재구성

학교폭력 피해자들의 이야기를 들어보니까 어때?
돕고 싶은데 용기가 나지 않는다고? 걱정하지만 내가 알려줄께,
우리 함께 돕는 방법을 생각해볼까?



먼저, 학교폭력 피해자를 돕는 행동에 대한
너의 생각을 체크해볼까?



학교폭력 피해자 도움 행동에 대한 오해

☑ 또래 괴롭힘, 학교폭력이 나에게 일어나지 않을 것이다.

→ 또래 괴롭힘, 학교폭력은 누구에게나 일어날 수 있다.

무리 안에서 가해자가 피해자가 되고 피해자가 가해자가 되는 일이 반복되었어요.
그러다 보니 그 안에서 누가 당하는 걸 봐도 '이번에는 저 애가 당하네'라고 그냥 한
번 보고 말게 되는 것 같아요 (중학교 2학년 여학생)

☑ 학교폭력인지 아닌지 확신이 없었다.

→ 상대방에게 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 학교폭력으로 볼 수 있다.

다른 애들이 놀릴 때 그냥 웃고 마는 애가 있어서 '재한테는 별 일이 아닌가보다' 고
생각했었어요. 어쩌다가 이야기를 하게 되었는데 '사실 요즘 너무 힘들고 외롭다'면서
우는데 피해자에게는 장난이 아니고 학교폭력이었다는 걸 알게 되었어요
(중학교 1학년 여학생)

☑ 학교폭력을 봐도 내가 할 수 있는 일은 없다.

→ 눈 빛 한 번, 말 한마디로도 학교폭력이 멈출 수 있다.

하는 친구는 장난이라고 생각하는데 당하는 아이를 보니 힘들어하는 것 같더라고요.
그럴 때 지나가듯이 '그러지 말라'고만 해도 바로 괴롭히는 행동을 멈추기도
하더라고요 (고등학교 2학년 남학생)

☑ 이정도 학교폭력은 일상으로 별일 아니라 생각했다.

→ 폭력에 둔감해지면 점점 더 심각한 학교폭력으로 발전할 수 있다.

장난을 빙자한 폭력이 심했어요. 누가 봐도 장난처럼 보이는 것처럼 시작을 해서
장난식으로 툭툭 치다가 주먹이 날라가게 되고 그런 식으로요
(중학교 2학년 남학생)

피해자 편에서 행동하기가 효과가 있을까?
실제 사례를 한번 들어볼래?



지켜보지 않고 도와주었어요!

“그 친구가 (피해자) 좀 많이 똥똥해요. 체육대회였는데, 애들이 그 애가 뛰면 킁킁대고 웃고.... 아닌 것 같다고 생각은 했지만, 직접 괴롭힌 것도 아니고 별거 아니라는 생각에 그냥 지나쳤어요. 그런데, 반 애들이 점점 노골적으로 놀리더라고요.”

평소에 땀을 많이 흘리니까 큰소리로 “무슨 냄새야~!” 이러고, 제비뽑기로 그 애랑 짝이 되면 “아~ 짜증난다!”, 다른 애들은 “너 안됐다. 어찌냐” 이러면서 놀리고, 제가 좀 지켜 보니까, 그 애는 진짜로 자는 것 같지는 않은데, 쉬는 시간만 되면 항상 옆드려 자는 척 했어요. 다들 모여서 얘기하고 노는데, 자기는 이야기 나눌 친구가 없으니까. 그런거 보니 불편한 마음이 계속 생기더라고요.”

그래서 마음먹고 학교 마치고 개네 집까지 데려다 주면서 그 애에게 말을 걸었어요. 그랬더니, 자기 이야기를 자연스럽게 하더라고요. 얼마나 외롭고 힘든지... 울먹이면서... 그 애 이야기가 공감이 되고 마음이 아팠어요.”

우리반 애들이 못된 애들은 아닌데, 반 분위기가 그 애를 자꾸 놀리다 보니 의식하지 못하고 집단따돌림, 학교폭력을 하게 된거였죠. 어떻게 도울까 생각하다가, 반 애들에게 솔직하게 이야기 했죠. 좀 마음이 넓다고 생각되는 애들, 성격도 좋고 인기도 좀 있는 애들부터 한 명, 두 명... 얘기할 기회가 생기면 따돌림을 당하는 그 애의 심정을 대신 이야기 했어요.”

기분 나빠하는 애들도 있었지만, 몇몇 애들이 공감하고 미안해 하더라고요. 그렇게 한 명, 두 명, 그 애랑 놀게 되고 반 활동에 참여하게 되면서 따돌림이 자연스럽게 없어졌어요.”

집단따돌림 피해 친구를
도운 경험이 있는 18세 여학생



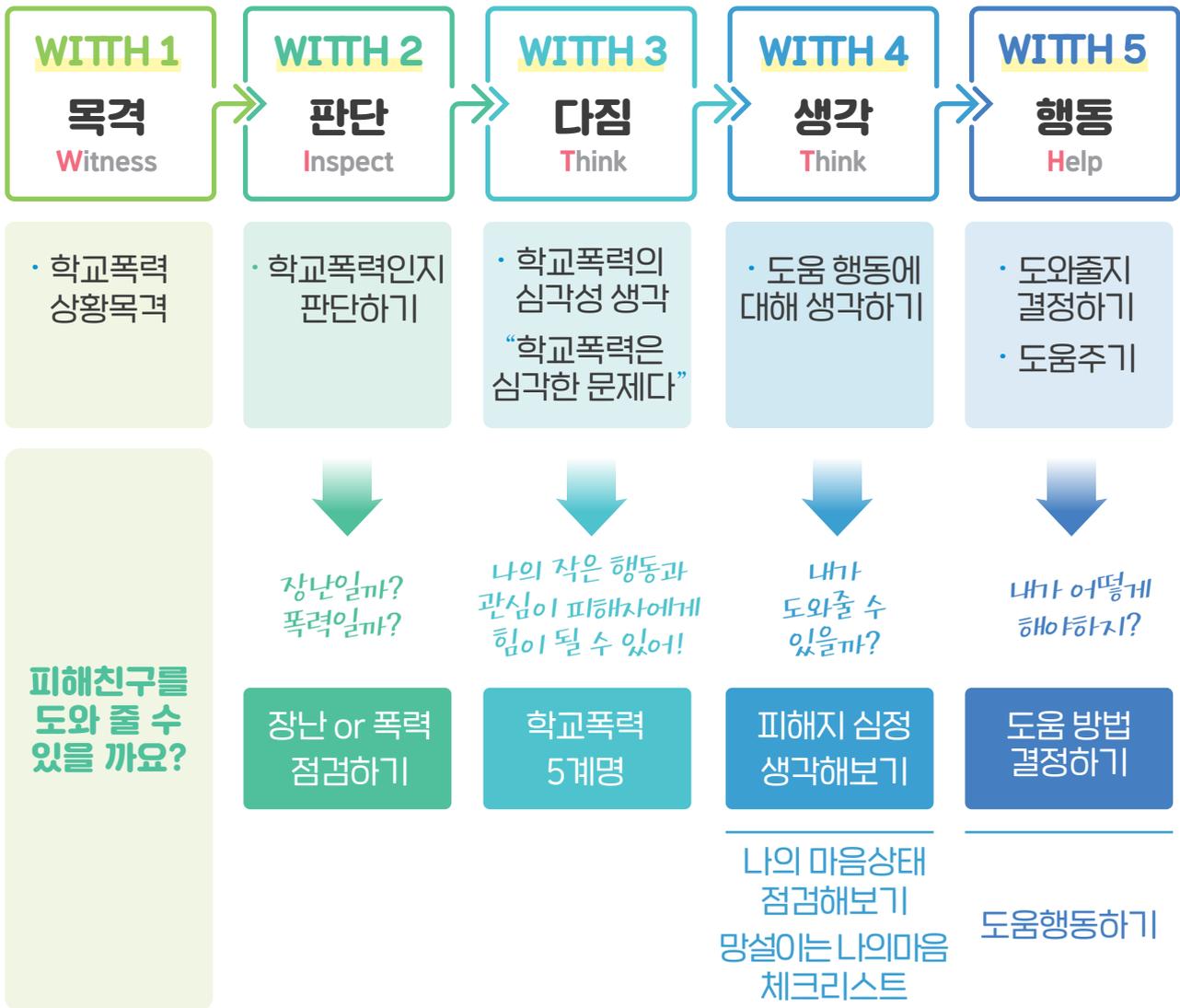
6

친구를 어떻게 도울 수 있을지 생각해 볼까?

피해자 친구가 가장 원하는 것이 무엇이라 생각해?
 가해자들에게 멈추라고 외치는 거? 선생님한테 대신
 말해주는 거?
 학교폭력으로 힘들어하던 친구가 말하더라, '나는 나를
 불쌍하게 생각해서 도와주는 친구가 아닌, 그냥 친구로,
 나와 함께 있어주는 친구가 필요했어' 라고.



기억해! 함께 학교폭력 방어자 되기 WITHH 5!



WITH 1 목격 Witness

학교폭력 상황 목격
피해 친구를 도와 줄 수 있을까요?



WITH 2 판단 Inspect

친구 한 명 또는 여러 명이 누군가를 놀리거나 때리는 상황을 봤을 때 우리는 어떻게 판단할 수 있을까요?

가해자와 피해자가 평소에 자주 어울렸으니까, 피해자가 싫어하지 않는 것 같으니까, 다른 사람들도 그냥 보고 있기만 하니까 학교폭력이 아닌 걸까요?



장난과 학교폭력 구별하기

1 하기 싫은 행동을 강제로 시키고 있다 그렇다 아니다

예) 막상 본인은 하고 싶어하지 않는 것 같은데 '애들 앞에서 춤을 춰라, 노래를 불러라'라고 시키더라고요. 선생님도 지나가면서 보면 장난하는 것처럼 보이니까 '잘 놀고 있나보다'하고 그냥 지나가시는 것 같고요 (중 3 남학생)

2 피해자에게 부당하거나 정도가 지나친 행동을 한다 그렇다 아니다

예) SNS에 다른 사람들도 보게 완전 저격글을 올리고 거기에 댓글을 올리는 애들이랑 같이 흥을 보더라고요. 개가 마음에 안 드는 행동을 하면 그냥 일대일로 이야기하면 되는 거지 굳이 그렇게 까지 할 필요는 없는 거잖아요? (고 2 여학생)

3 우연히 발생한 사고가 아니다 그렇다 아니다

예) 지나가다가 책상 위의 물건을 떨어뜨릴 수도 있지만 매번 한 애 자리를 지나갈 때마다 물건을 떨어뜨린다면 그건 실수도 장난도 아니죠 (고1 여학생)

장난과 학교폭력 구별하기

- 4 집단으로, 지속적으로 괴롭힘/학교폭력이 이루어지고 있다 그렇다 아니다

예) 운동을 잘 못하는 애가 있었는데 누가 체육시간에 개가 달리는 모습을 놀린 걸 시작으로 '둔하다, 땀을 많이 흘린다'는 식으로 점점 더 많은 애들이 놀리게 되더라구요. 나중에는 한 조가 되거나 하면 '아 뭐야, 땀 냄새 나' 이런 식으로 따돌리고요 (중 3 여학생)

- 5 피해자가 괴로워하는 것 같다 그렇다 아니다

예) 학교에서 쉬는 시간마다 엎드려 있는데 그냥 개가 학교 와서 앉아서 진짜 자는 걸 수도 있는데 제가 보기에는 잠이 안오는데 억지로 잠을 자려고 하는 것 같더라고요. 친구가 없으니까 (고 1 여학생)

- 6 이상황을 보는 것이 마음이 불편하다 그렇다 아니다

예) 장난은 쌍방인데 폭력은 일방이잖아요? 말이든 그냥 툭툭 치는 거든 일방적인 폭력을 보는 것 자체가 마음이 불편했어요 (고 1 남학생)



이 중 하나라도 해당한다면 학교폭력일 수 있어~

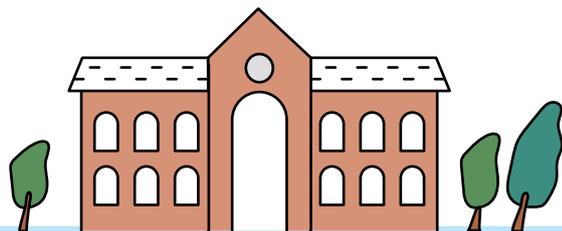


학교폭력이 무엇인지 정의해보고
생각해봄으로써 학교폭력 근절에 대한
책임감을 가져보자~



학교폭력 5계명

- 01 학교폭력은 개인의 삶을 망가뜨리는 위법행위이며 범죄이다.
- 02 학교폭력으로부터 발생한 신체적, 정신적 피해는 오랜시간이 지나도 지워지지 않을 수 있으며 개인의 삶에 많은 부정적 영향을 미친다.
- 03 누구나 학교폭력 피해자가 될 수 있다. 나를 포함한 같은 반 친구, 가족 등 모두가 학교폭력 피해대상이 될 수 있다.
- 04 따라서 학교폭력은 근절되어야 한다.
- 05 학교폭력 근절을 위해서는 모두가 함께 노력하는게 중요하며 나의 작은 행동과 관심이 학교폭력 피해자를 도와주는데 큰 힘이 된다.

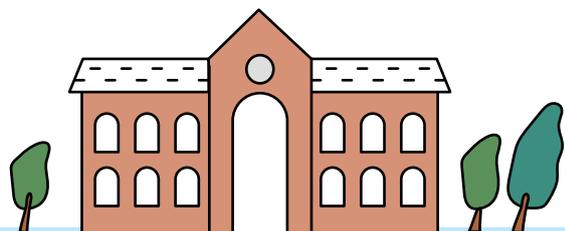


피해자가 도움을 원할까?
 피해자가 도움을 원하지 않을까?
 내가 돕는게 맞을까?
 도와주는게 소용이 있을까?



피해자의 심정을 생각해 봅시다!

- 01 외롭고 슬프다.
- 02 위로가 필요하다.
- 03 억울하다. 고통스럽다.
- 04 화가 나지만 보복이 두려워서 대처할 수 없다.
- 05 무력하고 약한 자신이 비참하다.
- 06 학교에 오는 것을 두려워한다.
- 07 수치심을 느낀다.
- 08 도움이 필요하지만, 믿을 사람이 아무도 없다.
- 09 마음을 나눌 단 1명의 친구라도 있었으면..





나의 마음상태 점검해 보기!(망설이는 나의 마음 체크리스트)

망설이는 나의 마음 체크리스트

- 피해자를 돕는 아이들은 특별한 이유 (피해자와 친한, 정의감 있는 등) 가 있는가? 그렇다 아니다

그냥 마음이 아팠어요. 안쓰럽고... (피해자가) 좋은 성격은 아니지만, 괴롭힐 당할 만큼 이상한 애는 아니었거든요. 정의감 그런 거 아니고 그냥 피해자 애가 억울하고 외로울 것 같아서 도와줬어요. (청소년 A)

- 학교폭력 상황에서 내가 할 수 있는 일이 있는가? 그렇다 아니다

내가 그 애를(피해자) 도와주면 친구들이 나까지 싫어할 것 같아 고민 많이 했는데, 가해자들 없을 때 내가 말이라도 걸어주면 힘이 될 것 같더라고요. 다른 애들 앞에서 대놓고는 못 하죠. 대신 혼자 학교 가고 있으면 말 걸고 같이 간다든지, 쉬는 시간에 그 애가 혼자 있으면 뭐 물어보러 가는 것처럼 일부로 계속 말 걸고.. 그렇게 친구가 되어줬어요. (청소년 B)

- 피해자가 겪는 학교폭력이 나와 상관이 있나? 그렇다 아니다

돌아가면서 왕따를 시키더라고요. 나는 애들하고 두루두루 다 친하게 지내고 친화력도 좋았는데, 나까지 왕따를 당하게 됐죠. '내가 왜 이렇게 됐지?' 그런 생각 많이 했어요. 다른 애가 왕따 당할 때 보고만 있었던 게 후회 되고 부끄러웠어요. 그 경험 때문에 학교폭력 목격하면 그냥 방관 안해요. 사소하게라도 도울 수 있는 방법을 생각해요. (청소년 C)

- 피해자를 돕다가는 나도 괴롭힘을 당하지 않을까? 그렇다 아니다

나섰다가는 학교폭력 피해 입을까봐 적극적으로 못 도와주겠더라고요. 내가 피해자를 도와주면, 애들이 나도 싫어하게 되는 거니까. 그런데, 신고자 보호제도 같은 게 있더라고요. '학교폭력을 신고한 신고자는 비밀보장과 신변보호 등 국민권익위원회의 신고자 보호를 받을 수 있다.' 이런 거요. 학교폭력을 안심하고 신고할 수 있게 하는 제도가 있더라고요. 그래서 신고 했어요. (청소년 D)

- 내가 아니어도 다른 누군가가 도와주지 않을까? 그렇다 아니다

귀찮은 상황에 말려들고 싶지 않았기도 했고, '나 말고 누군가는 도와주겠지' 라고 생각했는데, 다들 모른 척 하는 거예요. '애들끼리 서로 장난치는 거야' 라며 괜찮다고 그랬죠. 그런데, 여러 번 보다 보니까 그 아이(피해자)를 놀리는게 좀 악의적이고 (피해자는) 싫어도 말도 못하는 것 같더라고요. 다른 애들은 신경도 안 쓰더라고요. 안되겠다 싶어서, 친한 친구에게 도와달라고 하고 가해자 애들에게 '야 그만 해라' 라고 한마디 했죠. (청소년 F)

학교폭력 피해친구를 돕기 위해
 나를 희생하여 엄청난 일을
 해야 하는 것은 아니야. 친구가 당장의
 폭력 상황에서 벗어나도록 돕거나,
 힘들어하는 친구를 위로하는 것도
 피해친구에게 도움이 될 수 있고, 학교폭력을 막을 수 있어.

피해친구를
어떻게
도울까?



1 피해 친구의 이야기를 들어보기

제가 반장인데, 반에서 왕따 당하는 친구에게 다가가 '혹시 힘든지', '도움이 필요한지', '어떻게 도와주면 좋을지' 솔직하게 물어봤어요. 피해 친구가 이상한 애라고 생각했는데, 이야기해보니 내가 편견을 가지고 있었다는 걸 깨닫고 반 애들을 설득 했어요. (방어자 청소년 B)

2 어른에게 알리기

고통을 당할 때 알리는 것은 고자질이 아니라 신고라고 생각했어요. 친구가 고통을 당한다고 판단이 되니 선생님과 부모님에게 학교폭력에 대해 알렸어요. (방어자 청소년 B)

3 티내지 않고 도와주기

피해친구를 보고 어떻게 해야될지도 모르겠고 그래서, 그냥 같이 밥 먹어주고, 혼자 있을 때 옆에 가서 말 걸어 주고 그랬어요. (방어자 청소년 C)

4 따뜻한 말 한마디 건네기

'한사람이라도 내 편이 있었으면, 한사람이라도 내 친구였으면 덜 힘들텐데' 라고 생각을 많이 했어요 (피해자 청소년 A)
 피해 친구에게 '니 잘못이 아니야', '난 네 편이야' 라고 말해 줬어요. (방어자 청소년 D)

5 학교폭력 신고하기

학교폭력 피해를 신고하기 두려웠는데, 반 친구가 선생님에게 함께 가겠다고 용기를 줘서 신고할 수 있었어요. (피해 청소년 B)
 여러명이 한명을 괴롭히고 있길래 나 혼자 그 아이들을 제지할 방법을 고민하다가 학교폭력 장면을 동영상으로 찍으니 가해 애들이 도망갔어요. (방어자 청소년 E)

6 아닌 것 같다고 말하기

자신의 행동이 학교폭력이라는 것을 모르고 피해자를 괴롭히는 것 같았어요. 정도가 좀 지나쳤죠. 그래서 가해자에게 '그러지 마' 라고 얘기했어요. (방어자 청소년 F)

7 다른 친구들에게 도움 요청하기

혼자서 도와줬다가는 보복이 두려워서, 저랑 친한 친구들에게 학교폭력 피해자와 같이 다녀주자고 이야기했어요. 점심시간이나, 학교 마치고 집에 갈 때 라든가... 여러명이 있으면 괴롭히지 못할테니까요. (방어자 청소년 F)

방어자 되기 예시 1

WITH 1 목적 | Witness

- “노래를 불러달라고
- 하면 **괴롭힘일까요?**”



WITH 2 판단 | Inspect

장난 or 폭력 점검하기

- 하기 싫은 행동을 강제로 시키고 있다.
- 평소 모습을 봤을 때 피해자는 다른 사람들 앞에서 노래를 부르고 싶어 하지 않을 것 같다.
- 소극적이지만 피해자가 싫다는 표현을 했는데도 가해자는 계속 노래를 불러 달라며 강요하고 있다.
- 원하지 않은 행동을 강요받고 있어서 불편해 보인다.

WITH 3 다짐 | Think

학교폭력 5계명

- 1 학교폭력은 개인의 삶을 망가뜨리는 위법행위이며 범죄이다.
- 2 학교폭력으로부터 발생한 신체적, 정신적 피해는 오랜 시간이 지나도 지워지지 않을 수 있으며 개인의 삶에 많은 부정적 영향을 미친다.
- 3 누구나 학교폭력 피해자가 될 수 있다.
- 4 학교폭력은 근절되어야 한다.
- 5 나의 작은 행동과 관심이 학교폭력 피해자를 도와주는데 큰 힘이 된다.

WITH 4 생각 | Think

피해자 심정 생각해보기

- 누가 도와줬으면 싶기도 하고 막상 도와준다면 스스로 해결 못하는 자신이 부끄러울 것 같다.
- 하기 싫은 일을 강요 받는데 화가 날 것 같다.
- "망설이는 나의 마음 체크리스트"해보기

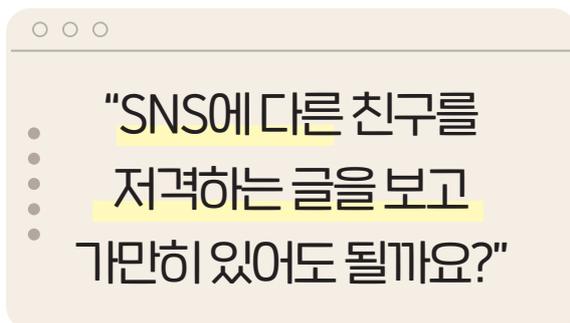
WITH 5 행동 | Help

도움행동하기

- 피해자가 가해자를 피할 수 있도록 쉬는 시간에 함께 시간을 보낸다.
- 피해자에게 다가가 괜찮은지 물어본다.
- 다른 친구들과 이야기 해서 노래를 시킬 때마다 '조용히 하자'고 이야기한다.

방어자 되기 예시 2

WITH 1 목격 | Witness



○ WITHH 2 판단 | Inspect

장난 or 폭력 점검하기

- 누구나 볼 수 있는 인터넷 상으로 한 사람을 지목해서 흉을 보는 것은 지나치다.
- 한 명이 저격글을 올리자 다른 사람도 저격글을 올리거나 그냥 보기만 하고 있다.
- 한 사람을 공개적으로 욕하는걸 보는 것 자체가 불편하다.

○ WITHH 3 다짐 | Think

학교폭력 5계명

- 1 학교폭력은 개인의 삶을 망가뜨리는 위법행위이며 범죄이다.
- 2 학교폭력으로부터 발생한 신체적, 정신적 피해는 오랜 시간이 지나도 지워지지 않을 수 있으며 개인의 삶에 많은 부정적 영향을 미친다.
- 3 누구나 학교폭력 피해자가 될 수 있다.
- 4 학교폭력은 근절되어야 한다.
- 5 나의 작은 행동과 관심이 학교폭력 피해자를 도와주는데 큰 힘이 된다.

○ WITHH 4 생각 | Think

피해자 심정 생각해보기

- 공개적으로 저격을 당하는 데 당황스러울 것 같다.
- 저격글을 보는 사람들이 나를 어떻게 생각할지 두려울 것 같다.
- 왜 내가 저격을 당하는지 억울하고 화가 날 것 같다.

○ WITHH 5 행동 | Help

도움행동하기

- 피해자에게 다가가 고민을 들어준다.
- 피해자에게 사이버 괴롭힘 대처 방법을 알려주고 필요시 전문기관을 알려준다.

방어자 되기 예시 3

WITH 1 목격 | Witness

“쉬는 시간마다
별명을 부르며 놀리고 툭툭 치는 것을
보고 가만히 있어도 될까요?”



WITH 2 판단 | Inspect

장난 or 폭력 점검하기

- 별명으로 불릴 때 마다 불편한 표정이다.
- 친구를 툭툭 칠 때 '하지말라' 고 말하는데도 자꾸만 한다.
- 친구의 말수가 줄고, 쉬는 시간마다 자꾸 나가려고 한다.
- 별명이 불리고 툭툭 침을 당할때마다 친구의 얼굴이 찡그려진다.
- 놀리거나 툭툭 치는 정도가 자꾸 심해져서 내가 보기 불편하다.

WITH 3 다짐 | Think

학교폭력 5계명

- 1 학교폭력은 개인의 삶을 망가뜨리는 위법행위이며 범죄이다.
- 2 학교폭력으로부터 발생한 신체적, 정신적 피해는 오랜 시간이 지나도 지워지지 않을 수 있으며 개인의 삶에 많은 부정적 영향을 미친다.
- 3 누구나 학교폭력 피해자가 될 수 있다.
- 4 학교폭력은 근절되어야 한다.
- 5 나의 작은 행동과 관심이 학교폭력 피해자를 도와주는데 큰 힘이 된다.

WITH 4 생각 | Think

피해자 심정 생각해보기

- 친구들이 보는 앞에서 별명이 불리워지고 놀림을 당하는 것 같아서 수치스러울 것 같다.
- 하지 말라고 하는데도 가해자들의 행동이 더 심해지니까 화가 나고 우울할 것 같다.
- 점점 심해지니까 무서울 것 같다.
- 아무도 말리지 않으니까 반 친구들이 밉고, 소외감이 들 것 같다.

WITH 5 행동 | Help

도움행동하기

- 피해자에게 다가가서 '도와주지 못해서 미안하다고' 마음을 표현한다.
- 친한 친구들과 이야기 해서 피해자 친구와 함께 다닌다.
- 피해자에게 쉬는 시간마다 찾아가서 말을 건다.



7

혹시 학교폭력 피해자가 너라면?



만약 너가 학교폭력 피해 당사자라면 어떻게 해야할까?

학교폭력을 당한 너의 잘못은 없어. 자신감을 가지고 학교폭력 문제를 해결 하겠다는 마음을 가져야 해. 학교폭력을 당한 후 혼자 해결하려고 하거나 가만히 있기 보다는 주변의 가족, 선생님, 친구 등 믿을 수 있는 사람에게 도움을 청해 봐. 훨씬 든든할 거야.



집이나 학교에 알리기 힘든 경우 지역 내 청소년상담복지센터 (국번없이 1388)에 전화하거나 청소년사이버상담센터(cyber1388.kr) 접속해서 도움을 받을 수도 있어.

무엇보다 너의 학교폭력 피해 최소화와 재발방지를 위해 가장 필요한 것은 학교폭력 피해를 당했을 경우 학교폭력 전문기관(117)에 신고하는 거야.

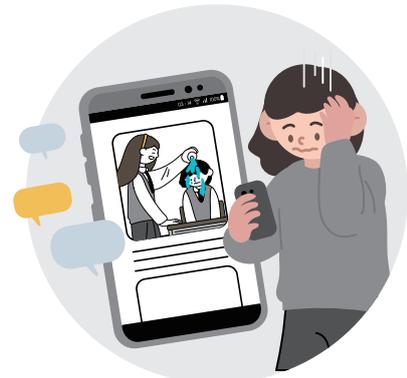


신고 절차 상 너의 학교폭력 피해 사실에 대한 증거가 필요할 거야.



너의 학교폭력 피해 사실을 목격한 친구나 주변사람을 기억해두고 신체적인 피해가 있을 경우 사진을 찍어 기록에 남겨둬.

전화 협박을 받았을 경우 녹음을 해두고 문자나 SNS 메시지는 캡처를 해둔다면 나중에 학교폭력 피해 증거로 사용할 수 있을 거야.



학교폭력 신고 뿐 아니라 이와 관련한 기타 문의사항이 있을 경우 언제든지 "117"에 전화해서 물어봐.



모든 내용은 비밀보장이 되니 안심하고 물어볼 수 있을 거야. 잘 알겠지?

교내신고방법



구 두 교사가 학생을 통해 파악하거나, 학생 또는 보호자가 학교(교사)에게 신고할 수 있습니다.



이 메 일 교사 메일 또는 학교 메일 등을 통해 신고할 수 있습니다.



휴대전화 교사 휴대전화 및 학교 공동 휴대전화로 문자, 음성녹음, 통화 등을 이용하여 신고할 수 있습니다.

교외신고방법



학교폭력신고센터(24시간 상담·신고)

국번 없이 117로 전화하여 피해 예방 및 보호를 위한 상담을 받거나 학교폭력을 신고 할 수 있습니다.



휴대전화 문자신고

문자로 학교폭력 신고 내용을 작성하여 #0117로 보내어 신고할 수 있습니다.



학교전담경찰관

해당 학교의 담당 학교전담경찰관(SPO)에게 문자 또는 전화로 신고할 수 있습니다.



인터넷 사이트 '안전 Dream(www.safe182.go.kr)'

안전 Dream 사이트의 '신고상담'탭에서 '학교폭력'탭을 클릭하여 신고할 수 있습니다.