

청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험*

송영지 최송식†

부산대학교

본 연구는 파시(Parse)의 “Human Becoming(인간되어감)” 연구방법을 적용하여 청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험에 대한 현상학적 의미와 구조 변화는 어떠한지 살펴보고자 하였다. 이를 통해 이들에게 재비행은 어떤 의미였으며, 재비행 이후 적응해 나가는 과정에서 경험은 어떠한지를 살펴봄으로서 타자의 입장인 아닌 청소년의 목소리를 통해 그들이 재비행에서 벗어나 적응함에 있어서 영향을 준 개인적, 사회환경적 요소들이 무엇이 있는지를 살펴보고, 사회복지 차원에서 비행청소년을 지원하기 위한 대안을 마련하고자 하였다. 본 연구결과로 나타난 청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험의 핵심개념은 다음과 같다. 첫째, ‘부정적 현실 상황에서 벗어나기 위한 자신만의 생존방식으로 비행을 지속함’, 둘째, ‘생각이 점차 달라지는 자각 현상과 나의 손을 잡아주는 외적 도움을 받아들이며, 비행과 연결된 과거관계 및 생활을 단절함’, 셋째, ‘가족, 주변 사람들의 지지와 관심 속에서 그들의 기대에 부응하고자 노력하며, 재비행하지 않기 위해 참을성을 가지고 인내함’, 넷째, ‘자신의 잠재력을 발견하면서 미래에 대한 희망을 가지고 삶에 대한 적극적인 태도를 취함’으로 나타났다. 이러한 연구결과를 바탕으로 하여 청소년 재비행 후 적응에 대해서 논의하였다.

* 주요어 : 청소년 재비행, 재비행 경험, 질적 연구, 인간되어감 연구방법

* 본 논문은 송영지(주저자)의 박사 학위 논문의 일부 내용을 수정·보완한 것임.

† 교신저자 : 최송식, 부산대학교 사회복지학과 교수, (46241) 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2 (장전동) 부산대학교 사회과학대학 211-1호, choiss@pusan.ac.kr

서론

오늘날 청소년 비행은 '사춘기'의 특성 상 나타나는 일시적인 현상이 아닌 범죄적 수준으로 매우 심각한 사회문제로서 인식되고 있다. 지속되는 청소년 범죄에 대응하기 위한 다양한 노력에도 불구하고 그 수치는 매년 증가하고 있다. 특히 청소년 재범에 대한 사회적 우려의 목소리가 높아지고 있는데, '대검찰청 범죄분석 2014'에 따르면 전과가 있는 소년범은 51.4%로 전년에 비해 9.8% 증가한 것으로 나타나 그 심각성을 여실히 보여준다. 그 중에서 4범 이상 비율은 2009년 8.9%에서 2013년 15.6%로 증가하였는데, 이는 더 이상 청소년 비행이 단순한 일탈적 행위만은 아님을 보여준다. 이렇듯 사회 문제가 되고 있는 청소년의 재범은 충동적인 행위라기보다는 만성적이며 반복적인 행동으로 볼 수 있고, 그래서 이들은 평생 지속되는 비행문제의 고위험군이라 예측할 수 있다. 청소년 시기에 거듭되는 재범이 성인이 되어 상습 범죄로 이어질 가능성이 높기 때문에(최옥채, 2010), 이를 예방하기 위해서라도 청소년의 재범을 막는 것은 사회적으로 매우 중요한 과업이라 할 수 있다.

소년재범현상의 심각성이 부각되면서 국가적 차원에서 청소년 비행을 예방하기 위해 다각적으로 노력하고 있다. 그 예로 2007년도에 소년법을 일부 개정하였고, 법무부 내의 범죄예방정책국을 개설하였으며, 2007년 7월부터는 청소년비행예방센터(대안교육센터)를 신설하는 등의 대처방안을 마련하였다. 그리고 2008년부터는 아동·청소년 관련법을 개정하였고, 청소년 정책기본 계획을 단계별로 추진하는 등, 다방면으로 청소년을 위한 정책에 대한 변화를 모색하기 시작했다(여성가족부, 2010). 그럼에도 불구하고 2008년에는 청소년 범죄가 5.5%(134,992명)까지 증가하였고, 심지어 강포화, 저연령화, 집단화, 여자 청소년의 범죄율 증가(여성가족부, 2010) 현상을 보이고 있다. 이처럼 청소년 재범이 더욱 심각해지고 있는 지금 시점에서 청소년 비행을 예방하기 위한 방안 마련도 물론 중요하겠지만, 현재 그 심각성을 비추어 볼 때 재범 방지책 마련은 더욱 시급한 상황임을 알 수 있다. 그러나 이러한 재범 방지책이 단순히 형벌로서 접근이 아닌 청소년의 실질적 삶의 변화를 꾀하여 그들이 사회 구성원으로 건강하게 성장할 수 있도록 이끌어줄 수 있는 대안으로서 그 기능을 할 수 있어야 한다.

기존의 청소년 재범에 대한 연구(김현수, 김현실, 2001; 이동원, 2003)들은 재범요인을 분석하는데 초점을 맞추고 있기에 초범자가 왜 재범을 하게 되었고, 초범의 어떤 요인이 재범을 일으켰는지에 대한 수치적인 정보는 제공하지만, 이러한 요인만으로 재범 현상을 단절하는 것에는 분명한 한계가 존재한다. 이러한 한계를 극복하고자 실시된 질적연구(주영신, 2007; 손순용, 2008; 장희라, 2010)에서는 청소년들이 어떻게 비행을 시작하게 되었고, 그들이 사회적 처벌을 경험 한 후 다시 재사회화하는 과정은 어떠한 지에 대해 알 수 있는 기초적 자료를 제시하였다. 결국, 지속되어온 청소년 비행 관련 연구의 궁극적인 목적은 그들이 비행에서

벗어나 사회구성원으로서 자신의 삶에 잘 적응하는 것이다. 이러한 궁극적 목적을 달성하기 위해서는 비행청소년 연구에서 그들의 비행뿐만 아니라 적응과 관련한 관심이 필요하다. 지금까지 청소년의 '문제'에 초점을 맞춘 '비행'에 관한 연구는 많이 이루어졌으나 적응이라는 나름의 '해결'에 중점을 둔 연구는 매우 드물다. 또한 지금까지의 청소년 재비행 관련 연구들이 재비행의 원인을 찾아 이러한 원인을 감소하거나 제거하는 것에 초점을 맞추었다면 이제 좀 더 적극적이고, 청소년들에게 긍정적 요인을 증가할 수 있도록 하여, 재비행의 유혹이 있는 환경 속에서도 이를 극복하여 우리 사회의 정상적인 성원으로 성장해갈 수 있도록 사회 복지적 대안을 고민해 볼 수 있는 연구가 필요하다. 이에 본 연구는 파시의 "Human Becoming(인간되어감)" 연구방법론을 적용하여 청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험에 대한 현상학적 의미와 구조 변화는 어떠한지를 살펴보고자 한다. 즉, 청소년들이 경험한 재비행은 어떤 의미였으며, 그 이후 적응해 나아가는 과정에서 경험은 어떠한지를 살펴봄으로써 재비행 청소년의 적응을 위한 사회복지적 함의를 제시하고자 한다.

방 법

Parse의 인간되어감(Human Becoming) 연구 방법

파시의 '인간되어감 이론'은 현상학적-해석학적 연구방법론이며 여기서 '되어감'은 가능성을 가지고 초월하는 상호주관적 과정과 인간 드러냄이라 하였다(김현경, 2011). 이 연구방법을 활용하는 연구의 목적은 단지 이론을 증명하고 실험하기 위한 것이 아니라 보편적인 인간의 경험에 대해보다 깊은 이해를 얻음으로써 우리가 체험하는 현상의 본질을 규명하는데 중점을 둔다(Parse, 1998). 본 연구에서 질적 연구를 수행하기 위한 방법으로 선택한 파시(Parse, 1998; 2005)의 'Human Becoming(인간되어감) 연구방법론'은 인간관계의 양면성을 잘 밝힐 수 있기에 청소년기에 재비행과 그 이후 적응 과정에서 경험하는 다양한 인간관계, 감정 등의 의미를 탐색하기에 적합하다.

연구 참여자

본 연구의 참여자는 청소년기 재비행 후 적응과정에 있는 사람을 목적표집 방법에 따라 선정하였다. 본 연구에서 '재비행'이란 범법적 행위로서 비행이 2회 이상 지속되었고, 이로 인해 소년보호처분을 2회 이상 받은 경우이다. 또한 적응이란 1) 청소년 스스로 비행에서 벗어났다고 생각하는 주관적 인식, 2) 최소 1년 이상 재비행 없음, 3) 그들의 적응에 대한 부모, 상담교사, 청소년 전문가들과 같은 성인 1인의 객관적인 증언을 기준으로 하였다. 이러한 기준에 따

라서 선정된 본 연구의 참여자는 총 8명이었다. 연구참여자의 기본적 사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구참여자의 기본적 사항

구분	나이	성별	비행유형	가출경험	최초범죄 연령
1	20	남	집단성폭행, 절도, 집단폭행	○	13세
2	23	여	절도, 집단폭행, 공갈	○	12세
3	23	남	절도, 공갈, 성매매알선, 대부업, 특수절도	○	10세
4	17	여	상해, 절도, 사기	○	12세
5	17	여	성매매알선, 공동폭행	○	12세
6	23	남	특수절도, 집단폭행, 공갈	○	14세
7	17	남	공동 공갈, 공동 폭행	○	12세
8	19	남	절도, 특수절도, 집단폭행, 사기	○	12세

연구절차

본 연구에서는 Parse의 인간되어감 이론(Parse, 1998; 2005; 2009; 2011)에 근거한 연구방법을 사용하여 자료를 수집하고 분석하였다. 이에 따라 연구방법은 크게 참여자의 서술 자료를 추출-종합하는 과정, 발견적 해석과정으로 이어지며, 본 연구는 이 과정을 충실히 따랐다.

자료수집 및 분석

본 연구에서 자료수집은 파시의 ‘나와 너 관계형성’과 심층면접의 방식을 접목하여 활용하였다. 본격적인 자료 수집 기간은 2013년 5월부터 10월까지 이루어졌다. 자료수집과정 내내 연구자는 연구참여자들의 경험에 대해 녹음한 파일을 반복적으로 들으면서 종이에 써내려가는 작업, 그리고 그 필사본을 반복해서 읽는 과정을 거쳤다. 이러한 과정 속에서 순간순간 느껴지는 감정과 떠오르는 생각에 대한 메모, 비행 청소년 주변에 있는 사람들과의 이야기 나눔을 통해 그들의 경험과 의미에 가깝게 다가가도록 노력하였다. 이것 역시 파시의 ‘나와 너의 관계형성’이 이루어지는 과정이라 할 수 있다.

자료분석은 인터뷰 자료수집 기간 동안에 기록자료 및 인터뷰결과에 대한 내용 일부의 전사 작업(transcript)과 동시에 진행하였으며, 자료의 포화상태가 될 때까지 실시한 자료를 포함하여 종합적으로 분석하였다. 본 연구에서 수집된 자료는 파시의 연구방법론에서 제시한 자료 분석 단계에 따라 분석을 실시하였는데, 이는 추출-종합과 발견적 해석으로 나누어 제시하였다.

연구의 엄격성

본 연구에서는 구바와 링컨(Guba and Lincoln, 1981)이 제시한 질적연구의 네 가지 평가기준인 사실적 가치(true value), 적용성(applicability), 일관성(consistency), 중립성(neutrality)을 적용하여 연구의 엄격성을 갖추고자 하였다.

첫째, 사실적 가치는 연구 내용에서 현상을 얼마나 생생하고 충실하게 서술하였는가를 말한다. 이를 위해 연구자는 청소년 비행, 청소년 범죄에 관한 전문서적, 영화·다큐·인터넷 사이버 웹의 자료 등을 꾸준히 접하면서 본 연구대상자가 진술한 내용과 비교하고 반영하는 과정을 거쳤다. 둘째, 적용성은 적합성이라는 개념으로 연구결과의 일반성, 대표성을 말한다. 질적연구에서는 비록 표본 수는 적다할지라도 통계학적으로 접근하는 것이 아니므로 특수집단에 소속된 어떤 대상자도 그 집단을 대표할 수 있다. 중요한 것은 정보제공자들이 실제 체험을 충분히 잘 묘사할 수 있고 제시할 수 있는가이다. 본 연구는 청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험을 충분히 추출하기 위해 청소년 유관기관의 실무자들, 학교 상담사, 학교 사회복지사, 법원에서 소년범을 위탁받아 소년보호 활동을 담당하는 실무자들과 여러 차례 논의를 거쳐 연구에 적합한 연구참여자를 선정하였다. 셋째, 일관성 평가는 질적연구에서 제시하는 감사성은 연구자에 의해 사용된 '분명한 자취(decision trail)'를 다른 연구자가 따라갈 수 있을 때를 말한다. 일반적으로 다른 연구자도 연구자의 자료, 시각, 상황에 따라 비슷한 결론에 도달할 수 있을 때 일관성이 높다고 한다(김현경, 2011). 본 연구자는 자료에서 발견된 주제와 범주에 대한 분석적 사고를 위해 지속적 비교방법을 통해 일관성을 유지하고자 하였다. 그리고 연구의 핵심개념이 발견되고 구조가 어느 정도 도출되었을 때, 청소년기 재비행 경험이 있는 성인, 재비행 과정 중에 있는 청소년을 대상으로 점검을 받음으로서 효과적인 감사(auditability)를 이루고자 하였다. 넷째, 중립성(neutrality)을 추구하기 위해서 참여자 확인 과정(member checking)을 거쳤는데, 이는 1차 필사 자료와 자료를 분석한 내용을 참여자에게 보여주고 자신들의 경험에 대한 진술과 분석이 타당한지를 직접 그들로부터 의견을 듣고 수정하였다.

결 과

참여자의 구술에 따른 추출-종합과정

분석의 첫 과정은 참여자 여덟 명의 구술을 통해 개념을 추출하는 과정이며, 참여자의 언어를 적은 기록에서 그 경험의 주요 내용을 추출한 후, 추출된 주요 내용을 연구자의 언어로 종합한다. 그 후 언어-예술을 만들어 개념화 작업을 거쳤다.

1) 참여자 1

참여자 1의 구술내용

1. 중(학교) 1때부터 빼돌어지기 시작했는데 그 결정적 계기는 할머니 돌아가시고, 아빠는 맨날 술을 마시러가니깐 난 항상 집에 혼자 있어야 했는데 그게 너무 싫어서...그렇게 노는 친구들과 어울리며 지냈고...
2. 사고치고 다녀도 중학교 때는 아직 어리다고, 지금보다 법도 그렇게 안 썰서 괜찮았는데, 고등학생이 되니깐 엄청 무서웠어요.
3. 이대로 사는 게 정말 정답일까 하는 생각도 들고...난 아직 어리고 누군가에게 도움을 받아서 다시 한번 나의 꿈에 대해 생각해보자라는 생각이 들었거든요. 그때 마음씨 좋은 상담선생님을 한명 만나서...
4. 비행에서 벗어나기 위한 노력으로 우선 애들 아무도 안 만나고, 핸드폰 번호를 바꾸고... 그런 곳(소년원)에 가지 않기 위해서 사고 치지 말자고 생각하고 스스로 노력하고 있죠.
5. 이제는 저한테 관심을 가져주는 사람들에게 보답해야지 하는 생각이 들어서 나쁜 짓 안 하려고 마음먹었어요.

참여자 1의 구술을 추출한 내용

1. 아버지의 알코올 중독, 폭력, 무관심, 소통이 되지 않음으로 인한 원망과 항상 혼자 집에 있어야 하는 외로움에서 벗어나기 위해 노는 친구들과 어울리면서 비행이 시작됨
2. 점차 나이가 들어갈수록 처벌의 수위가 높아져서 무서움을 느꼈음
3. 자신의 과거 삶에 대해 문제제기를 하게 되었고, 외부 도움을 받아서라도 삶의 변화를 시도해보고 싶다는 소망이 생겼음
4. 비행에서 벗어나고자 핸드폰 번호도 바꾸고, 마음을 다잡기 위해 사고 치지 말자고 지속적으로 다짐하고 있음
5. 주변의 많은 사람들이 자신을 똑바로 잡아주려고 노력하고 계시니깐, 자신도 그 노력에 보답하고 싶어서 더 이상 비행하지 않을 것이라 결심

연구자 언어로 종합한 내용

1. 외로움을 탈피하는 방안으로 비행 친구들과 어울리게 되었고, 친구관계에 대한 절실함 때문에 범죄를 거절하지 못하고 지속적인 비행을 함
2. 강력해진 처벌에 대한 두려움과 무서움을 더 이상 경험하고 싶지 않았음
3. 자신을 돌아보는 시간을 가지면서 과거 삶에 대한 문제제기의 계기가 되었고 미래에 삶의 변화를 소망하던 찰나에 외부의 도움으로 만나게 된 사회복지사가 자신이 힘들 때 기댈 곳이 되어 줌

4. 비행에서 벗어나기 위한 구체적 실천 행동을 함으로써 다시 비행을 하지 않겠다고 스스로를 다잡음
5. 과거를 반성하며 관심을 가져주는 주변 사람들에게 보은하고자 하는 마음을 가지며, 미래의 삶을 위해 노력함

참여자 1의 언어-예술

돌봄 없는 가정환경으로 인한 외로움으로부터 벗어나고자 비행에 휘말리게 되었지만, 처벌에 대한 두려움으로 막연히 변화를 원하게 되었다. 적절한 시기에 외부의 도움을 받아들여 만나게 된 사회복지사에게서 진정한 수용, 지지를 경험 하였고 자신의 과거 삶에 대한 반성의 시간을 가졌다. 재비행을 하지 않기 위해 과거 관계를 단절하고 자기 스스로를 다잡고자 노력하였으며, 주변사람들에게 보은하고 싶은 마음을 간직하고, 현재의 자신의 삶에서 행복을 인식하며 더 나은 미래를 준비하고 있다.

2) 참여자 2

참여자 2의 구술내용

1. 애들끼리도 공부하는 파, 노는 파로 나뉘는데 저는 이미 노는파인거죠...“이미 저는 노는 아이가 되어있었어요.”
2. 인복이 참 많은게...중 3 담임을 잘 만난거죠. 결석이 많아서 졸업이 안 되는데 그 쌤이 많이 봐줘서 졸업했어요...정신 차린 때에는 엄마의 힘이 진짜 컸죠. 그 시기에 저희 집 안 식구 아무도 저한테 내가 문제라고 말하지 않았어요...그게 지금의 나를 있을 수 있게 해줬을지도...
3. 인생에 변화를 가져온 결정적인 순간 중 하나는 법원 갔다가 강제로 수강명령 받아서 청소년지원센터인가? 그런 곳에 다니게 된건데요...나도 모르게 그 곳을 다니면서 조금씩 변화가 생기더라구요...막연하게 하고 싶은 일이 있어서 마음을 잡으면서 변한 것도 있어요.
4. 내가 가지고 있는 힘은 “책임감”이에요. 저는 누가 저한테 “잘한다, 잘한다” 해주면 더 잘하는 스타일이예요...다른 애들에 비해 긍정적이었어요...지금은 무엇보다도 제 딸에게 부끄럽지 않은 엄마가 되기 위해 열심히 살아가려고 노력하고 있어요...

참여자 2의 구술을 추출한 내용

1. 이미 노는 파에 소속되어짐으로서 지속적으로 자신은 ‘노는 애’가 되어버림
2. 중 3때 출석미달로 졸업이 어려웠으나 담임선생님의 배려로 졸업 할 수 있었던 경험이 자신을 인복이 많은 사람으로 생각하게 하였고, 정신 차리게 된 가장 큰 힘이 되어준

것은 자신이 사고를 쳐도 혼내기보다는 자신을 믿어주고 기다려줬던 엄마덕분이라고 생각함

3. 강제적으로 수강명령을 받아서 간 청소년 상담 기관에서의 생활도 자신이 변화하게 된 계기가 되었고, 막연하지만 자신에게 꿈이 생긴 것도 도움이 되었음
4. 자신 내면의 힘인 책임감, 긍정적인 성격으로 열심히 생활하려고 노력했고, 주변 사람들의 칭찬과 지지로 더욱 긍정적 힘이 커질 수 있었으며 지금은 무엇보다도 자신의 딸에게 부끄럽지 않은 엄마가 되기 위해 열심히 살아가려고 노력 함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 비행청소년으로 낙인찍힌 후 정계와 전학을 경험하면서 더욱 낙인찍힌 삶을 살게 되었음
2. 자신을 믿고 기다려준 엄마를 비롯한 주변 사람들의 관심과 지지를 깨닫고 비행에서 벗어나서 변화해야겠다고 생각을 전환함
3. 수강명령을 받는 시간동안 미래에 대해 생각하게 되었으며, 막연히 품고 있던 꿈을 떠올리며 마음을 다잡음
4. 자신을 믿고 지지해주는 소중한 사람들을 위해, 특히 딸에게 부끄럽지 않은 엄마가 되기 위해 삶에 대한 적극적인 태도를 가지게 됨

참여자 2의 언어-예술

무책임한 아버지에 대한 미움으로 시작된 비행은 자신의 욕구 충족을 위한 수단으로 지속되었고, 이로 인해 비행청소년으로 낙인찍힌 삶을 살게 되었다. 그러나 나를 일깨우는 외적 도움과 엄마, 주변사람의 지속적인 관심과 지지를 받음으로서 과거를 반성하고 변화된 삶을 추구하게 되었다. 또한 자신의 강점인 긍정적 성격과 책임감을 바탕으로 소중하게 생각하는 주변 사람들의 기대에 부응하기 위해 성실히 살고자 노력하고 있으며, 자신의 딸에게 부끄럽지 않은 엄마가 되기 위해 적극적으로 삶을 살아가고자 한다.

3) 참여자 3

참여자 3의 구술내용

1. 더욱더 큰 계기는 한 친구때문인데요...어느 날 그 친구가 기타를 치는 걸 봤는데, 나도 기타가 배우고 싶어서 가르쳐달라고 했거든요. 그러자 일요일 날 기타 가르쳐 준다고해서 갔드만 지가(친구가) 다니던 교회더라구요. 당연히 전 가만히 앉아만 있었죠. 근데 친구는 신기하게도 나한테 교회 다니자, 교회 나와, 같이 뭐뭐하자, 이런 부탁을 하지도 않았거든요. 지금 생각하면 그런 그 친구의 행동들이 나한테 더 많은 도움이 되었던 것 같아요.

2. 교회 안에서 저를 좋아해주는 사람들이 생겼는데, 누구누구 할 것 없이 저를 나쁜 시선으로 보지 않고 좋은 감정을 담긴 표정으로 봐줬어요...사람들의 기대처럼 그런 좋은 사람이 되고 싶다는 생각도 들더라고요...그러면서 점점 나쁜 생활을 정리하고 있었죠...부모님께 잘하겠다는 다짐과 저를 반겨주고 기다리고 있는 친구들과 교회 분들에게 가고 싶어서 나쁜 세계에서 빠져 나오기를 결심...
3. 지금은 그때 연결된 사람들은 전부 끊었어요. 가진 것들도 전부 다 버렸고 빈손으로 나왔지만 너무 행복했어요...
4. 저 같은 친구들을 돕고 싶은 마음에 청소년을 만날 수 있는 지금의 전공을 선택을 했고 꿈도 생겼어요.
5. 엄마 때문에라도 더 이상 나쁜 생활을 하지 않으려고 결심했어요...

참여자 3의 구술을 추출한 내용

1. 자신을 비행에서 벗어나게 한 가장 큰 계기는 한명의 친구였는데 기타에 흥미를 가진 찰나에 그 친구가 다니는 교회로 이끌어서 기타를 가르쳐주었고, 교회에서 음악 활동을 하면서 점차 바뀌어가는 자신을 발견함
2. 사회에서는 항상 나쁜 놈으로 바라보던 자신을 교회 사람들이 좋은 감정이 담긴 표정으로 봐주는 것에 기쁨을 느끼며 그 사람들의 기대처럼 좋은 사람이 되고 싶다는 막연한 소망을 가짐
3. 지금은 그때 연결된 사람들과 전부 연락을 끊었고 결국 가진 것을 전부 버리고 빈손으로 나왔지만 너무 행복했다고 함
4. 자신과 같이 비행을 경험한 청소년을 돕고 싶은 마음에 청소년을 만날 수 있는 전공을 선택하여 대학에 진학함
5. 엄마에 대한 효심으로 더 이상 나쁜 생활을 하지 않겠다고 결심하고 충실하게 생활함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 친구와의 진정한 교감과 친구를 통해 배운 음악을 통해서 이전의 소모적 활동으로서 노는 생활이 아닌 좋아하는 활동에 몰입하는 즐거움을 경험함
2. 낙인찍힌 삶을 살던 자신에게 평범한 사람으로서의 삶을 경험하게 해주는 새로운 인간 관계를 맺음으로서 좋은 사람이 되고 싶다는 희망을 가지게 됨
3. 비행에서 벗어나기 위해 적극적인 자세로 대처하고자 과거 관계를 단절하고, 물질적인 부분을 포기했지만 새롭게 시작한 생활 속에서 소소한 행복을 찾음
4. 자신의 삶을 경험삼아 비행청소년을 도울 수 있는 삶을 살고자 진로를 결정하였음
5. 스스로 철이 들었다고 생각하며, 효심을 가지며 긍정적으로 살고자 노력함

참여자 3의 언어-예술

우연한 기회에 친구를 통해 음악활동과 교회를 접하게 되었고, 새로운 긍정적 활동에 흥미를 가지고 몰입하면서, 지금까지의 낙인찍힌 삶에서 벗어나 평범한 일상생활 속에서 온전히 자신을 돌아볼 수 있는 시간을 가졌다. 그 시간 속에서 자신에게 사랑과 지지를 줬던 사람들과 소중한 인연을 지속하고 싶어지면서 나쁜 생활에서 벗어나기 위해 고군분투하였다. 그 결과, 물질적 박탈과 몸은 다쳤지만, 평범한 생활에서 행복을 느끼게 되었다. 그리고 자신의 삶을 경험삼아 비행청소년을 도와 줄 수 있는 삶을 살겠다는 다짐을 하며 새로운 삶에 대한 희망을 품게 되었다.

4) 참여자 4

참여자 4의 구술내용

1. 아빠가 제가 어렸을 적에 맨날 때렸어요...그때는 가족이 저를 힘들게 하는 거였어요. 그래서 자주 가출했어요.
2. 엄마 우는 거 보니까 이제 그런 짓 못하겠어요. 미안하기도 하고 마음이 안 좋았어요. 그래서 그때부터 가출도 안하고 집에 잘 있고, 검정고시도 치기로 맘 먹은거죠.
3. 고등학교 와서는 학교에 노는 애들하고는 별로 안 친해요. 괜히 또 사고 칠까봐 학교에서만 이야기하고 지내고 밖에서는 안 어울리려고 해요. 그리고 하고 싶은 꿈이 생겼어요...예전에는 시키는 대로 하고 살았는데 이제 그게 싫어요. 노는 것도 싫고...요즘은 진로 고민이 가장 커요. 이제는 사고 안 치고 앞으로 제 인생을 살고 싶어요.
4. 비행하고 지낼 때랑 달라진 점은...그때는 아무 생각 없이 살았는데, 그냥 마음대로 막 했는데, 그래도 요즘은 생각을 하고 살아요. 그게 젤 크게 변화된 거죠. 이제는 무슨 일을 하기 전에 어떻게 해야되겠다라는 생각들을 해요.

참여자 4의 구술을 추출한 내용

1. 어릴 적부터 지속된 이유 없는 아빠의 폭력, 부모님의 잦은 싸움 등 가족이 자신을 힘들게 한다는 이유로 가출한 것이 비행의 시작이었음
2. 재판 받을 때 엄마가 우는 것을 보고 미안하기도 하고 마음도 아파서 다시는 사고를 치지 않을 것이라 결심하였고, 그 이후로 가출도 하지 않고, 검정고시도 쳐야겠다고 생각함
3. 자신의 꿈인 분장사가 되기 위해 미용학원도 다니게 되었으며, 예전에는 시키는 대로 사는 삶을 살았지만 이제는 그렇게 살고 싶지 않아 자신의 미래에 대해 고민을 하게 되었음
4. 요즘은 생각을 하고 살게 된 점이 자신에게 생긴 가장 큰 변화이며, 이제는 무슨 일을 하기 전에 먼저 생각을 하게 되었고 참을성도 생겼음

연구자 언어로 종합한 내용

1. 자신을 힘들게 하는 가족 환경에서 벗어나기 위해 비행을 시작하였음
2. 자신 때문에 우는 엄마의 모습을 보고 자신의 과거 삶을 반성하게 되었고, 사고의 전환을 하게 됨
3. 자신의 꿈을 이루기 위해 구체적으로 미래를 설계하였으며 재비행하지 않기 위해 과거 친구 관계를 단절하고, 자기주도적인 삶을 살고 싶다는 고민을 함
4. 과거와는 달리 현재는 생각이 깊어지고 신중해졌고 재비행하지 않기 위해 참을 줄 알게 됨

참여자 4의 언어-예술

자신을 힘들게 하는 가족환경에서 벗어나기 위해 비행이 지속되었으나 자신 때문에 우는 엄마의 모습을 보며 자신의 문제를 자각하였고, 자신의 삶에 대한 생각을 전환하면서 과거 친구관계를 단절하고 자기주도적인 삶을 살기 위한 고민을 하게 되었다. 과거와는 달리 생각을 하고 난 후 행동을 하게 되었으며, 재비행을 하지 않기 위해서 참을성을 키웠고, 평범한 삶을 살기 위해 인내하면서 현재의 생활에 만족하고 있다.

5) 참여자 5

참여자 5의 구술내용

1. 이런 집 구석(부모님이 매일 싸우는)이 싫어서 중학교 때부터 내 맘을 알아주는 친구들과 하고 어울리게 되었어요...그냥 집이 갑갑했고, 친구들이랑 노는 것이 쎈 신나고 편했던 것 같아요...
2. 계속 비행할 때는 '다들 나를 포기했구나'란 생각이 들었고, 그때 뭘랄까, 잃을게 없는 상황?...그렇게 정말 내 인생이 바닥을 쳤던 것 같아요.
3. 쎈 친했던 친구였는데 공범으로 잡힌 후에 관계가 틀어지면서 다른 친구들과하고만 어울리게 됐죠. 그 때 친구에 대해 다시 생각하게 되면서 그 애들이랑은 자주 만나지 않게 됐죠...그렇게 시간 낭비하고 싶지는 않아요. 요즘 검정고시 칠 준비하고 있어요.
4. 얼마 전부터 엄마랑 이야기해서 미용학원 다녀요. 메이크업아티스트가 되고 싶어요...그래도 가장 인생 밑바닥에 있었던 내가 여기까지 온 건 꿈이 생겨서 일꺼예요. 사실 인생에 공짜는 없었고 너무 힘들었지만 그래도 내 인생은 소중한다는 생각이 절 버티게 해주었던 것 같아요.

참여자 5의 구술을 추출한 내용

1. 집이 갑갑하고 싫어서 마음을 알아주는 친구들과 어울리다 기출하기 시작하면서 비행을 지속하게 됨

2. 계속 비행을 할 때 주변 사람들이 자신을 포기함을 느꼈고, 점차 자신의 존재 가치를 부정하며 삶에 대한 희망을 가지지 않고 막 나가는 생활을 하였으며, 스스로 인생이 바닥을 치고 있다고 생각함
3. 가장 친했던 친구와 공범으로 잡힌 이후에 관계가 틀어지면서 친구 관계에 대해 반성하고, 새로운 관계를 위해 착신했던 친구들과 가깝게 지내게 되었으며, 이제는 시간 낭비를 하고 싶지 않다고 생각하면서 검정고시를 준비하고 있음
4. 메이크업 아티스트라는 꿈이 생겼고 꿈을 이루기 위해 구체적인 행동으로 노력하고 있으며, 자신의 미래를 고민하면서 자신의 꿈을 이루기 위해 인생의 밑바닥에서 올라오자 결심함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 불행한 가정에서의 탈출로서 시작된 비행이 지속적인 비행으로 이어짐
2. 자신이 쓸모없는 존재로 느껴지고 사람들의 눈에 부정적으로 비춰짐을 느끼면서 점차 자신의 존재 가치를 부정하고 인생의 바닥 침을 경험함
3. 친한 친구의 배신으로 인간관계에 대한 생각이 전환되면서 새로운 인간관계를 맺고자 노력하며, 검정고시를 준비함
4. 꿈을 이루기 위해 인생의 밑바닥에서 올라오자 결심하였고, 새로운 배움에 흥미를 느끼며 몰입함

참여자 5의 언어-예술

불행한 가정에서 탈출하고자 비행을 시작하였고, 가출생활 유지를 위해 지속적 비행을 하게 되었다. 점차 스스로의 존재 가치를 부정하면서 인생의 바닥 침을 경험하였다. 그러나 친구의 배신을 계기로 삶을 반추하며 자기 미래를 걱정하는 시간을 가졌고, 자기 삶의 소중함을 깨닫게 되었다. 현재는 꿈을 이루기 위한 새로운 배움 속에서 만족감을 느끼고 있으며, 미래에는 자신이 희망하는 긍정적 자아상을 가질 수 있기를 원하고 있다.

6) 참여자 6

참여자 6의 구술내용

1. 아버지에게 미움과 상처가 생기기 시작한 시기...뺨뚫어지기 시작한 것도 그 즈음이었어요...비행하게 된 건 친구들의 영향보다 집이(가족의 영향이) 훨씬 더 크죠...비행은 저한테 가족으로부터 탈출구 같은 거...
2. 제가 비행에서 벗어난 건 주변의 영향이 컸죠...꿈을 가지게 해준 사람들...잘한다고 응원해주는 사람들...

3. 이제는 예전처럼 막 살진 않을꺼 같아요. 내가 하고 싶은 것이 있으니깐...우선은 요즘 고졸이면 어디도 못가니깐 대학은 나와야지란 생각만 하고 있어요.
4. 비행에서 벗어나는 건 결국 자기 선택이라 생각해요. 갑작스레 변화한 마음은 아니었는데...내가 괴롭혔던 친구들에게 미안한 감정이 생기기 시작했어요. 스스로 사고 쳤던 것들이, 비행하던 것이 많이 부끄러워졌어요...군대에서 나의 인생을 되돌아보며 어머니와 동생에게 너무 미안한 마음이 들어서 조금은 철이 들었고 비행을 그만 하게 된 계기가 된 것 같아요.

참여자 6의 구술을 추출한 내용

1. 아버지에 대한 증오로 논다는 친구들과 어울리며 비행을 지속하다가 점점 비행의 강도가 세어지게 되었으나 엄마 앞에서 비행 행동을 은폐하고 긍정적 모습을 보이려 했음
2. 자신에게 꿈을 가지게 해주고 지지해주던 주변 사람들 때문에 비행에서 벗어날 수 있었다고 생각함
3. 이제는 미래에 대한 꿈이 있기에 예전처럼 막 살지는 않을 것이라 확신하며 지금 닥친 과제부터 해결하고자 함
4. 비행에서 벗어나는 것은 결국 자신의 선택이며 신앙심이 생기면서 피해자들에게 죄책감을 느꼈고 과거 행동에 대한 부끄러움을 느끼며 반성함. 그리고 군대에서 자신의 인생을 되돌아보았고, 가족에게 미안한 마음이 생기며 비행에서 벗어나 잘 지내기로 결심함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 폭력적인 아버지에 대한 미움과 분노로 시작된 비행이 자신의 스트레스 해소와 욕구 충족을 위한 수단으로 지속됨
2. 주변 사람들의 지지, 격려로 꿈이 생기면서 비행에서 서서히 벗어났으나 현재도 삶에 지칠 때는 흔들리기도 하지만 자신을 다잡음
3. 자신의 꿈을 위해 긍정적 삶을 살 것을 확신함
4. 비행에서 벗어남은 결국 자신의 몫임을 인식하였으며, 가족에게 감사한 마음을 가지고 성실하고 책임감 있는 삶을 살고자 함

참여자 6의 언어-예술

아버지에 대한 반항심으로 시작된 비행은 친구들이 매개체가 되어 스트레스 해소를 위한 수단으로 지속되었다. 하지만 주변 사람들의 관심과 지지 속에서 자신에게도 꿈이 생기면서 긍정적 자아를 형성하게 되었다. 점차적으로 신앙심이 성장하였고, 군대라는 전환점을 통해 자아성찰의 시간을 가졌다. 새로운 진짜 자기를 찾기 위해서 노력하며, 현재의 삶에 만족할

수 있도록 충실한 생활을 하고 있다.

7) 참여자 7

참여자 7의 구술내용

1. 비행을 하게 된 이유는 그냥 막연해요...놀다보니깐 그렇게 되었다라고요...나랑 같이 놀던 8명이 전부 중학교 친구들인데 전부 다 가정환경이 똑같아요...우리끼리 서로 이해도 해주고 그러다보니 계속 같이 놀고 사고 쳤던 것 같아요.
2. 보호관찰소에서 상담 받으라고 해서 갔는데, 거기서 만난 복지관 선생님 덕분에 내가 커서 뭐가 되고 싶은지, 나의 성격이 어떤지, 나로 인해 상처 받은 아이들한테 미안한 마음도 가지게 되었어요. 그때 상담하면서 절대 사고 안치겠다고 다짐했죠. 사실 상담 받기 전에는 내가 이렇게 누군가에게 사랑 받고 자라왔었는지도 몰랐어요.
3. 엄마가 나한테 얼마나 관심을 가지고 있는지 아니깐 내가 사고 안치고 고등학교 졸업 무사히 하고 취업해서 엄마한테 잘해드리고 싶어요...가장 큰 힘이 되는 건 엄마예요...이제 제가 엄마한테 힘이 되어드리고 싶어요...어릴 때부터 한번도 꿈이 없었어요. 지금은 고등학교 무사히 졸업해서 대학가서 부사관 시험 쳐서 직업군인이 되고 싶어요.
4. 진짜 많이 참아요...엄마 생각하면 참아져요. 예전에 사고 칠 때 비해서 많이 발전했죠. 학교 나가고, 사고 안치고, 공부도 하고 있고, 예전보다 내가 생각해도 나아진 것 같고...어머니께 효도하고 싶어요. 엄마가 저 때문에 힘들게 살았으니깐 저는 사고 안 치고 이제 잘 살꺼예요.

참여자 7의 구술을 추출한 내용

1. 비행을 하게 된 이유는 막연한데 노는 게 좋아서 놀았고 돈이 필요해서 지속적으로 비행 행동을 하게 되었음. 비행 당시 같이 놀던 친구들은 전부 가정환경이 자신처럼 좋지 않았고 그런 친구들과 서로서로 이해해주고 계속 같이 놀면서 사고 치며 잠시 인생에서 방황을 하던 시기였다고 함
2. 보호관찰소에서 가라고 해서 상담을 갔는데 그 시간을 통해서 자신의 과거를 반성하고, 미래에 대해 생각할 수 있는 시간을 가지게 되었고 절대 사고 치지 않겠다고 다짐하였음. 상담 받기 전에는 자신이 사랑받고 자라왔는지를 몰랐으나 이제는 엄마에게 감사한 마음이 생김.
3. 마음 내키는 대로 살던 생활에 비해서 이제 마음을 잡고 규칙적으로 생활하고 가끔은 학교를 매일 가야하는 지금의 생활이 힘들게 느껴지기도 함. 자신의 미래에 꿈이 없었지만 어릴 적 막연히 하고 싶었던 부사관이 되어서 엄마를 편안하게 살 수 있게 해드리고 싶은 마음을 가짐

4. 예전처럼 화가 날 때는 엄마 생각을 하면서 참으려고 하고, 집에도 일찍 가고, 착한 성격으로 변하려고 노력하고, 학교도 잘 가고, 사고 안치고, 자신이 생각할 때 많은 부분이 비행할 때에 비해 나아졌다고 생각함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 노는 것이 좋아 비행을 시작하였고, 놀기 위한 돈이 필요해서 비행을 지속하게 되었음
2. 상담을 통해 피해자에 대한 미안함과 과거의 잘못을 인식하고 반성하는 계기를 가졌으며, 자신을 위해 헌신해준 엄마에게 감사함을 느낌
3. 엄마의 사랑에 보답하기 위해 구체적인 미래를 설계하며 확고한 변화에 대한 결심을 다짐
4. 힘든 것도 참고 견디며 엄마에게 힘이 되어드리고 싶은 소망을 이루기 위해 더욱 충실히 생활하고자 결심함

참여자 7의 언어-예술

친구들과 휩쓸려 놀기 위해 시작한 비행이 점차 욕구 충족을 위한 수단으로 지속되었을 뿐만 아니라 불행한 성장환경을 가진 친구들과 결속을 다지는 수단도 되었다. 그러나 나를 일깨우는 외부의 도움과 헌신적인 엄마의 사랑을 깨닫고 그 사랑에 보답하기 위해 비행에서 벗어나고자 적극적인 실천 행동을 통해 노력하고, 현실에 충실히 생활하며 구체적인 미래 설계를 통한 확고한 변화에 대한 결의를 다지고 있다.

8) 참여자 8

참여자 8의 구술내용

1. 아빠랑 엄마랑 싸우고 결국에 나를 버리고 집 나가버리시니깐 더 뼈뺏어지게 된거죠...자꾸 가출하면서 결국은 살아남기 위해 더 강하게, 더 잔혹하게 내가 변했던 것 같아요...
2. 정신을 좀 차리게 된 것은 그때 일진 애들이랑 어울려 다니면서 아무 이유 없이 지나가는 친구들 돈 뺏고 때리는 모습 보면서...처음에는 나도 아무생각 없었는데 갑자기 뭔가 잘못된 행동이라는 생각이 문득 들더라구요...특별한 계기가 있는 건 아니지만 문득...이제는 저런 행동 하지 말아야지 하는 생각이 들었고, 그래서 안 그럴려고 마음 잡으려고 노력했어요. 새롭게 살고 싶다는 생각을 했어요.
3. 할머니가 아프셔서 내가 집에 돌아와도 저를 보호해 줄 사람이 없어가지고 처벌 받으면서 어딘가에 위탁 된 적이 있었어요. 그때 경험이 저에게 도움이 되었어요...그 때 가족보다 더 가족 같은 느낌을 많이 받았어요. 진짜로 나를 믿어주는 사람도 있구나하는 생각도 들었구요.
4. 범죄를 그만두게 된 건 누군가의 관심이었어요...다시 하라고 한다면요? 지금은 하라고

해도 안 하죠. 예전에는 나쁜 것도 많이 하고 그랬지만 지금은 이제 남한테 피해 같은 것도 안 주고 내가 노력해서 사니깐 예전에 비해 많이 좋죠...이젠 그런 유혹, 충동에서 내가 이길 자신이 있어요.

참여자 8의 구술을 추출한 내용

1. 부모님 이혼 후 자신만을 남겨두고 간 것에 대한 반항심으로 점점 비행하게 되었고, 가출이 잦아지면서 살아남기 위해 잔혹하게 자신이 변하는 것을 느낌
2. 자신이 비행에서 벗어나게 된 것은 문득 자신이 하고 있는 행동, 친구들이 하는 행동을 보면서 뭔가 잘못된 행동이라는 생각이 들었기 때문이었으며, 새롭게 살고 싶다는 마음이 들어 비행 행동을 하지 않으려고 노력하게 됨
3. 위탁 처분이 내려져 지냈던 곳에서 생활 규칙도 알게 되고, 가족의 느낌도 받을 수 있었고, 자신을 진짜로 믿어주는 사람이 있다는 것도 처음으로 느끼게 되었음
4. 자신이 재비행을 그만두게 된 것은 누군가의 관심이었으며, 과거에는 나쁜 짓을 많이 했지만, 지금은 남에게 피해 주지 않고 자신이 노력해서 사니깐 비행할 때보다 나은 삶을 살고 있다고 생각함. 또한 이제는 그런 유혹과 충동에서 이길 자신이 있다고 함

연구자 언어로 종합한 내용

1. 성장과정에서 부모로부터 분리되고 곁뺏긴 상처가 비행을 시작하게 하였고, 비행 행동이 더욱 잔혹해지게 되었음
2. 친구들과 자신의 행동에 대한 문제의식이 생기면서 새로운 삶을 살고 싶다는 막연한 희망이 자신을 변화하도록 이끌었음
3. 위탁 경험을 통해 진정한 관심을 갖고 도와주는 어른을 만나 안전한 돌봄을 제공 받았고 진정으로 함께함을 경험하게 되면서 주위 사람들의 관심과 지지를 통해 자신의 잘못을 인식하고 반성함
4. 다른 사람에게 피해주지 않는 삶을 살기 위해 노력하고 있으며 과거에 비해 현재의 삶이 긍정적으로 변화했음을 확신함. 비행에서 벗어나는 과정에서도 유혹과 충동이 있어 갈등할 수도 있겠지만 현재 자신은 그러한 유혹과 충동을 이겨 낼 만큼 내면의 힘이 커졌음을 느끼며 희망 찬 미래를 꿈꾸며 지냄

참여자 8의 언어-예술

성장과정에서 부모로부터 분리되고 곁뺏긴 상처, 그리고 폭력 피해자로서 받았던 상처가 비행을 시작하게 하였고, 오히려 자신이 가해자의 삶을 선택하게 하였다. 지속된 비행행동으로 더욱 잔혹해짐을 자각하였으나 세상의 무관심 때문이라 원망하고 빠져나올 수 없는 늪이

라 합리화하면서 자포자기 하였다. 하지만 새로운 삶을 살고 싶다는 막연한 생각과 위탁된 곳에서 경험하게 된 진정한 관심, 안전한 돌봄을 통해 내면의 긍정적 변화가 생겼고, 비행에 대한 유혹과 충동에서 이겨낼 수 있는 자기 내면의 힘이 커짐을 느끼면서 희망찬 미래를 꿈 꾸고 있다.

핵심개념에 대한 발견적 해석(heuristic interpretation for the core concepts)

본 과정은 경험의 구조를 이론과 연결시키는 작업이며 논리적이고 추상성이 높은 창조적인 과정이다. 즉, 발견적 해석은 연구결과인 핵심구조를 인간되어감의 원리로 연결시킴으로서 지식을 향상시키고 추후 연구를 위한 사상을 창조해내는 것이다(Parse, 2005, 2011). 본 연구 결과에서 나타난 참여자의 청소년기 재비행 후 적응 과정에서의 경험 구조를 다시 전환하고 개념으로 통합하였다. 그리고 참여자의 언어 속에서 해석적 의미를 찾기 위해서 예술적 표현과 통합을 시도하였다. 그 결과는 <표 2>와 같이 나타났다.

<표 2> 핵심개념에 대한 발견적 해석

핵심개념	구조적 전환	개념적 통합
- 부정적 현실 상황에서 벗어나기 위한 자신만의 생존방식으로 비행을 지속함	- 결핍된 외부 환경에서 도피 수단으로 비행 선택	가치화 상상화
- 생각이 점차 달라지는 자각 현상과 나의 손을 잡아주는 외적 도움을 받아들이며, 비행과 연결된 과거관계 및 생활을 단절함	- 삶에 대한 관점의 변화와 새로운 사회적 지지체계 형성	노출-은폐 가능-제한
- 가족, 주변 사람들의 지지와 관심 속에서 그들의 기대에 부응하고자 노력하며, 재비행하지 않기 위해 참을성을 가지고 인내함	- 지지와 관심 속에서 책임 있는 주체로 긍정적 성장	연결-분리 변형성
- 자신의 잠재력을 발견하면서 미래에 대한 희망을 가지고 삶에 대한 적극적인 태도를 취함	- 미래에 대한 희망을 품고 적극적 삶의 태도를 취함	독창성 강화성
구 조		

부정적 현실 상황에서 벗어나고자 지속적 비행을 선택하였으나, 과거 행동에 대한 반성과 막연한 미래에 대한 희망이 떠오르며 자신의 현재를 자각하게 되었다. 적절한 시기에 나의 손을 잡아주고 있는 외적도움을 받아들이면서, 비행과 관련된 과거 관계 및 생활을 단절하였다. 또한 가족, 주변 사람들의 지지와 관심 속에서 그들의 기대에 부응하고자 노력하였으며, 재비행하지 않기 위해서 인내함과 더불어 점차 자신의 잠재력을 발견하여 미래에 대한 희망을 가지고 삶에 대한 적극적인 태도를 취해가고 있는 과정을 경험하고 있다.

구조적 전환

청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험은 결핍된 외부환경에 대한 도피 수단으로 비행을 선택하였지만, 삶에 대한 관점 변화와 사회적 지지체계 형성으로 책임 있는 주체로 희망을 가지고 적극적 삶을 살아가는 것이다.

개념적 통합

현실 부정의 방식을 비행으로 가치화하였지만, 자신의 긍정적 변화를 막연히 상상화하면서 노출-은폐, 연결-분리, 가능-제한을 통해 재비행 후 적응과정을 경험하였고, 더불어 자신의 희망 찬 미래를 위해 생각의 변형성과 자신만의 독창성을 가지고 삶의 강화성을 발휘해 나아가고 있다.

예술적 표현

얼음장 밑에서도	눈 덮인 겨울의 밧고랑에서도
고기는 해업을 치고	보리는 뿌리를 뺀고
눈보라 속에서도	마늘은 빙집에서도
매화는 꽃망울을 튼다	그 매운맛 향기를 지닌다
절망 속에서도	절망은 희망의 어머니
삶의 끈기는 희망을 찾고	고통은 행복의 스승
사막의 고통 속에서도	시련 없이 성취는 오지 않고
인간은 오아시스의 그늘을 찾는다	단련 없이 명검은 날이 서지 않는다...

- 희망가(문병란)

청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험에 대한 발견적 해석의 결과는 1) 부정적 현실 상황에서 벗어나기 위한 자신만의 생존방식으로 비행을 지속함, 2) 생각이 점차 달라지는 자각 현상과 나의 손을 잡아주는 외적 도움을 받아들이며, 비행과 연결된 과거 관계 및 생활을 단절함, 3) 가족, 주변 사람들의 지지와 관심 속에서 그들의 기대에 부응하고자 노력하며, 재비행하지 않기 위해 참을성을 가지고 인내함, 4) 자신의 잠재력을 발견하면서 미래에 대한 희망을 가지고 삶에 대한 적극적인 태도를 취함 이라는 네 개의 핵심개념으로 추출되었다. 위의 발견적 해석의 결과인 네 개의 핵심개념을 구조적으로 전환시켜 파시의 이론적 수준에서 살펴보면 가치화, 상상화, 노출-은폐, 가능-제한, 연결-분리, 변형성, 독창성, 강화성이 나타났다. 참여자들은 태어나서 양육과정 동안에 제대로 된 돌봄을 받지 못하거나, 지속적인 부모의 싸움, 가족의 해체 속에서 상처를 받으며 사랑에 대한 목마름, 돌봐주는 사람이 없는 것에 대한 외로움, 폭력적인 아버지에 대한 미움, 불행하다고 느끼게 하는 가정환경에서 탈출하는 것으로 지속적 비행을 자기 스스로 가치화(valuing)하고 있었다. 가치화에는 순응-불응의 역설적인 면이 함께 공존하는데, 본 연구에서 순응-불응은 자신들이 처해진 불행한 환경에서 살아남기

위해 순응하기도 하지만, 자신이 숨 쉴 곳을 찾아 뛰어나오는 가출과 같은 행동으로 불응함이 나타났다. 이와 같이 인간되어감 이론에서 역설이라 함은 한 가지 현상에 두 가지 차원이 고려될 수 있다는 것을 의미한다. 그러나 여기서 역설들은 해결되거나 배제되어야 할 문제가 아니라, 삶의 자연적인 리듬이다. 역설을 살아간다는 것(living paradox)은 “관점의 율동적인 이동, 아직 경험하지 않은(the not-yet) 곳을 여행하는 동안, 가치 우선순위를 둔 매일 매일 일상 안에서 관련된 상반되는 것들의 모순을 경험함으로써 생겨나는 깨달음(자각)”이다 (Mitchell, 1993; 1995). 참여자들은 그들의 가치에 통합되어 삶을 인도하는 원칙과 사고의 모체가 되고 있지만(이옥자, 이정숙, 고명숙, 2002), 지속적인 비행을 경험하는 동안에 사회적으로 낙인찍히며 자신의 자아상도 부정적으로 변화하고 있음을 경험하게 된다.

이러한 자신의 부정적 자아성에서 벗어나 긍정적 자아상을 회복하고 싶은 마음에 대해 연구참여자들은 막연하게나마 혼자서 상상화를 통해 접근해보았다. 그러나 현실에서는 도움을 요청할 수 있는 사람이 없거나, 요청하고픈 사람이 없어서 1차적으로는 상상화에 머무르게 된다. 파시는 인간의 가능성 실현은 상상한 것을 노출-은폐하는 방식(Parse, 1998)이라고 하였다. 이는 과거에 받아들인 생각, 감정, 신념, 언행 등을 드러내거나 감추는 과정을 통해 인간의 행동과 목적을 구체화하면서 새로운 가능성을 추구해 나가는 것을 의미한다(이정숙, 이옥자, 고명숙, 노춘희, 2000) 본 연구 참여자들은 청소년기 재비행 후 적응하는 과정에서 자신들에게 의미 있는 사람으로 작용했던 가족, 사회복지사, 상담사, 선생님, 친구 등에 대한 감사함을 인식해가면서부터 그 존재들과 함께 하는 것이 소중하다는 자각하였다. 이러한 자각을 통해서 자신에게 중요하다고 여겨지는 것에 대해 새로이 연결함을 볼 수 있었다. 이와 동시에 기존의 재비행 요인으로 작용한 또래관계, 범죄 조직, 비행에 부추기는 환경과는 분리되는 것을 나타냈다. 즉, 외부 도움과 연결-분리되면서 참여자들은 노출-은폐를 통해 자신이 비행에서 벗어나고픈 의지를 드러내었다. 그리고 비록 비행 시기동안 누렸던 ‘쉽게 벌리는 돈, 쾌락과 유흥’은 제한되었지만, 검정고시를 통한 졸업이나 진로를 위한 활동으로 다시 새로운 삶으로 나아감이 가능해짐을 경험한다. 또한 생존을 위해 재비행을 선택하는 것으로 가치화했던 과거와는 달리, 자신과 비슷한 경험을 하는 청소년들을 위해 일을 하고 싶다는 미래에 대한 희망을 자신의 가치로 새롭게 선택하였다.

본 연구의 결과에서 가장 주목할 만한 부분은 연구참여자 8명의 언어-예술에서 모두 드러난 것이 변형성(Transforming), 독창성(Origination), 강화성(Powering)이라는 것이었다. 파시의 인간되어감은 익숙한 것과 생소한 것을 새롭게 바라보고 가능성들을 공동 창조하는 것이다. 즉, 인간이 아직 되어지지 않은 것을 열망하며 그것을 초월하려 하는 것을 말한다. 초월성(Transcending)은 개인의 독창성(Origination)을 독특한 방식으로 강화(Powering)시켜 변형(Transforming)하는 과정을 경험하는 것이다(Parse, 2011). 본 연구의 참여자들은 지속적 비행에서 벗어나 자신의 삶을 살고자 노력하는 적응과정에서 자신만의 강점인 독창성을 발견해

나아가며, 자신에 대한 믿음과 주변 사람들에 대한 기대감에 부응하기 위해 생각의 전환으로 변형되어가는 것을 볼 수 있었고, 더 나은 삶을 향해 가기 위해서 자신의 의지를 다지면서 나아가는 강화성을 보여주고 있었다. 강화성은 한 방향을 향하여 나아가는 추진(pushing)-저항(resisting)의 리듬이라고 할 수 있는데(이정숙 외, 2002) 연구참여자들도 이러한 추진과 저항의 리듬을 가지고 자신의 삶을 강화해가고 있었다. 이렇듯 그들 스스로 적응적 삶을 살아가고자 하는 모습을 파시의 이론과 연결함을 통해서 사회복지의 강점관점, 레질리언스 관점, 임파워먼트 관점이 모두 녹아있음을 확인할 수 있었다.

논 의

본 연구에서는 청소년기 재비행 후 적응과정에서의 경험에 대한 현상학적 의미와 구조 변화가 어떠한지를 탐색하고자 하였다. 이를 위해 질적연구방법 중 하나인 파시의 인간되어감 연구방법론을 적용하여 도출된 연구결과를 바탕으로 몇 가지 영역에서 논의하고자 한다.

첫째, 본 연구결과를 통해 청소년기에 지속적 비행에서 벗어나지 못함은 청소년을 둘러싼 환경의 영향이 크다는 것을 알 수 있다. 기존의 연구에서도 가족해체는 가족구조의 부정적 변화로서 청소년 비행의 원인(유성경, 2000; Rutter, 1981; Wells & Rankin, 1991; Wasserman et al., 2003)이며, 가족 간의 갈등이 클수록 비행청소년이 재비행을 하게(Hoge, Andrews & Leschied, 1996) 된다는 점을 연구결과로 제시하였는데, 본 연구의 경우에도 참여자들의 대부분이 가족으로부터 상처받은 경험이 비행으로 이어지게 한 근본적 계기라고 생각하고 있었다. 이처럼 청소년기 지속적 비행은 단순히 개인의 문제가 아니라 그들을 둘러싸고 있는 사회적 상황과의 관계 속에서 이해하는 것이 중요함을 인식하여 사회복지의 생태체계적 관점이 부각된 서비스가 마련될 필요가 있다. 그 중에서도 일차적으로 가정에서의 돌봄이 불가능할 경우에 그러한 돌봄을 보완해 줄 수 있는 사회복지적 서비스, 예방적 차원에서의 가족을 지지하는 서비스가 필요하다.

둘째, 본 연구참여자들은 재비행에서 벗어나는 과정에서 다양한 생각의 변화를 경험하였는데, 특히 반성적 자아고찰을 함이 결과에서 나타났다. 이는 청소년이 비행에서 벗어나는 과정에서 자각(awareness)이 중심현상으로 나타난 이희연(2005)의 연구결과와 일치한다. 립시와 윌슨(Lipsey & Wilson, 1998)의 연구에서는 200개의 재범대처방안을 메타분석하여 재범예방 효과와 관련 있는 변수들을 분석하였는데, 결과에 의하면 재범대처방안의 구체적 유형보다 재범예방효과와 더욱 밀접한 관련이 있는 것은 대상소년의 특성이었다. 효과적인 재범 예방을 위해서는 사회복지실천의 '개별화'의 원칙을 적용하여 각자 클라이언트의 특성에 맞는 사회복지적 서비스가 제공될 필요가 있다. 또한 참여자들이 자각현상을 경험함에 있어서 여러

가지 요인이 영향을 주고 있었음을 알 수 있었다. 예를 들어, 연구참여자 3의 경우 평소에 관심이 있던 기타를 배우기 위해 교회에서 밴드로 활동하였던 것이 생각 전환에 영향을 주었다. 그리고 연구참여자 6의 경우 가난한 집안 환경 때문에 문화적 체험의 기회를 누리지 못하다가 교회에서 진행되는 수련회를 통한 체험이 자기반성의 시간으로 작용하였음을 알 수 있다. 사회통제 이론에서는 개인적 안정성에 대한 사회적 요인들의 중요성을 언급하면서 구조화된 여가 활동에의 참여라는 요인을 중시하였는데(Laub & Sampson, 1993), 이처럼 청소년 시기에 다양한 문화적 체험은 이들에게 새로운 긍정적 자극제로서 역할을 하며, 한층 성장할 수 있는 도약의 기회가 될 수 있음을 인식하고, 이를 기반으로 한 사회복지 서비스를 고안해야 한다.

셋째, 지속적 비행에서 벗어남에 있어서 주변의 사회적 지지망은 매우 큰 역할을 하고 있다는 점이다. 같은 맥락에서 청소년 비행에 대한 호킨스의 보호요인과 관련한 다양한 연구에서 제시된 결과는 여러 가지 보호요인들이 청소년들이 지속적으로 비행에 빠져드는 것을 예방함을 보여주고 있다(Hawkins, 1999). 특히 심각한 비행의 지속현상을 차단하는 보호요인은 개인 영역에서는 높은 책임감, 죄책감을 느끼는 능력, 가족영역에서는 부모와의 원만한 관계, 가족과의 원만한 의사소통이다. 지역사회영역에서는 건전한 이웃이 제시되었고, 친구영역에서는 건전한 친구관계가 나타났다. 호킨스 연구결과에 따르면 이러한 보호요인들을 함양하면 청소년들은 지속적 범죄에 빠지지 않고 범죄에서 벗어나 일상적 생활로 회귀할 가능성이 크다는 것을 알 수 있다(Hawkins, 1999). 특히, 연구결과에서 나타나듯이 돌아갈 가정이 없는 청소년에게 위탁가정이 새로운 관계로서 긍정적 작용을 함을 인식할 수 있는데, 최옥채와 이정미(2006)의 연구에서도 집안 환경이 열악한 청소년이 소년원을 퇴원한 후 집으로 갈 상황이 되지 않을 경우에는 중간 시설이나 합당한 서비스를 마련해줘야 함을 강조하고 있다. 생애발달적 측면에서도 아직 돌봄이 필요한 청소년들에게 사회적 돌봄 서비스가 제공되는 것이 가장 시급한 사항이라고 사료된다.

넷째, 지속적 비행 단절 및 예방을 위해서 청소년의 잠재력 개발과 삶에 대한 적극적 태도 지향의 중요성을 알 수 있다. 청소년 비행을 바라봄에 있어서 레질리언스 개념을 적용하면 엄벌주의에 입각한 처벌 위주의 대응에서 벗어나 예방적 차원에서 학교와 지역사회의 효과적인 적응프로그램을 구성할 수 있다(Mowder, 2008). 이 시기에 사회복지실천현장에서 이들이 자신들의 꿈을 펼쳐나갈 수 있도록 실질적인 직업 교육, 검정고시 준비를 위한 교육을 제공해주거나, 진로에 대한 고민이 있는 청소년의 경우 진로상담이나 진로체험활동의 기회를 제공함은 한층 더 성장할 수 있는 밑거름으로 작용할 수 있으리라 생각된다.

본 연구의 결과를 통해서도 알 수 있듯이, 청소년의 재비행 방지는 단순한 사회의 질서유지차원을 넘어 교정을 통한 건전한 사회시민으로서의 적응이라는 적극적인 차원에서 다루어져야 한다. 이런 점을 고려할 때 우리는 소년범죄자에 대한 교정복지의 적용에 주목할 필요

가 있다. 기존의 청소년 범죄를 처벌의 대상으로 보는 기존의 관점에서 벗어나 교정복지적 관점을 갖고, 이의 확대를 위한 지속적인 연구가 필요하다. 또한 본 연구 참여자들처럼 긍정적인 삶의 모델이 없는 청소년들에게는 성공적 삶의 모델을 제시함이 이들이 비행에서 벗어나 새롭게 적응하고자 함에 유용할 것이다. 그렇기에 향후 청소년기 지속적 비행에서 벗어나 고자 노력하면서 적극적인 사회복지 서비스의 개입을 통한 그들의 삶의 긍정적인 변화를 경험한 청소년들의 다양한 성공적 사례들이 후속 연구로 밝혀지기를 바란다.

참고문헌

- 김현수, 김현실 (2001). 재범 비행 청소년의 예측인자 분석. *신경정신의학*, 40(2), 279-291.
- 김현경 (2011). 고문폭력 생존자가 반추한 고문의 고통체험. *사회복지연구*, 42(2), 235-274.
- 대검찰청 (2014). 2014 범죄분석. 대검찰청, 통권 제147호.
- 박철현, 박정선, 송태정 (2007). 청소년범죄의 사회적 비용 추정. *형사정책*, 19(1), 331-358.
- 손순용 (2008). 비행청소년의 재사회화 과정에 관한 근거이론적 연구. 동신대학교 대학원 박사학위논문.
- 여성가족부 (2010). 청소년백서. 서울: 여성가족부.
- 유성경 (2000). 청소년 탈비행과 위험요소 및 보호요소에 관한 탐색적 연구. *교육학 연구*, 38, 81-106.
- 이동원 (2003). 소년범죄자의 재범특성에 관한 고찰: 범행의 발전양상과 재범 가능성을 중심으로. *형사정책*, 15(2), 335-367.
- 이옥자, 이정숙, 고명숙 (2002). 인간되어감 이론. 서울: 현문사.
- 이정숙, 이옥자, 고명숙, 노춘희 (2000). 간호에 대한 새로운 조명: 간호실무와 연구에서 인간되어감 이론. 서울: 학현사.
- 이희연 (2005). 청소년기 탈비행화 과정. *한국청소년연구*, 16(1), 383-420.
- 장희라 (2010). 보호관찰 청소년의 사회복귀과정에 관한 연구. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 주영신 (2007). 보호관찰청소년의 재범 후 삶에 관한 근거이론연구. 조선대학교 박사학위논문.
- 최옥채 (2010). 교정복지론(6판). 서울: 학지사.
- 최옥채, 이정미 (2006). 청소년 재비행 과정에 관한 질적연구. *교정연구*, 33, 143-167.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey Bass.
- Hawkins, J. D. (1999). Preventing crime and violence through communities that care. *European Journal on Crime Policy and Research*, 7, 443-458.
- Hoge, R. D., Andrews, D. A., & Leschied, A. W. (1996). An investigation of risk and protective factors in a sample of youthful offenders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37(4),

419-424.

- Laub, J. H. & Sampson, R. J. (1993). Turning points in the life course: Why change matters to the study of crime. *Criminology*, 31, 301-325.
- Lipsey, M. W., & Wilson, D. B. (1998). Effective interventions with serious juvenile offenders: A synthesis of research. In R. Loeber & D. P. Farrington (Eds.). *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful intervention*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Mitchell, G. J. (1993). Living paradox in parse's theory. *Nursing Science Quarterly*, 6(1), 44-51.
- Mitchell, G. J. (1995). Evaluation of the human becoming theory in practice in acute care setting. In R. R. Parse (Ed.), *Illuminations: The human becoming theory in practice and research* (pp. 87-95). New York: NLN. Model for Change.
- Mowder, M. H. (2008). *Resiliency factors among juvenile offenders*. Unpublished Doctorial dissertation. University of Indiana.
- Parse, R. R. (1998). *The human becoming school of thought*. Sage.
- Parse, R. R. (2005). The human becoming modes of inquiry: Emerging sciencing. *Nursing Science Quarterly*, 18(4), 297-300.
- Parse, R. R. (2009). Living with changing expectations for women with high-risk pregnancies. *Nursing Science Quarterly*, 22(1), 74-82.
- Parse, R. R. (2011). The human becoming modes of inquiry: Refinements. *Nursing Science Quarterly*, 24(1), 11-15.
- Rutter, M. (1981). Stress, coping and development: Some issues and some questions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22(4), 323-356.
- Wasserman, G. A., Jensen, P. S., Ko, S. J., Coccozza, J., Trupin, E., Angold, A., & Grisso, T. (2003). Mental health assessments in juvenile justice: report on the consensus conference. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(7), 752-761.
- Wells, L. E., & Rankin, J. H. (1991). Families and delinquency: A meta-analysis of the impact of broken homes. *Social Problems*, 38, 71-93.

Experience of Adaptation Process after Repeated Juvenile Delinquency

Song, Young Ji Choi, Song Sik

Pusan National University

The purpose of this study was to understand the meaning and the structure of empirical phenomena on the juvenile delinquent's experience of adaptation process after repeated delinquency applying Parse's Human Becoming research methodology. Though this process we want to see the personal and social environmental factors, which affect their adaption, from their own voice, not from others, and to find alternatives to support delinquent juvenile after understanding what was the meaning of repeated delinquency to them and how was the experience after adaption process. The results of the data analysis produced 4 core concepts : 'to sustain delinquency as their own way of survival to escape from their hostile reality', 'to increase awareness with gradual thought changes and to cut the relationship or life related to delinquency accepting external help grabbing my hands', 'to be patient not to repeat delinquency trying to meet people's expectations with family and others' support and concern', 'to take a positive attitude toward life discovering their potential and having hope for the future'. Based on the results were discussed to support the delinquent juvenile in the terms of social welfare.

Key words : juveniles' repeated delinquency, repeated delinquency experience, qualitative study, human becoming research method