

초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램 개발*

이 주 희

유 형 근

조 용 선†

대전복수초등학교

한국교원대학교

동덕여자대학교

본 연구의 목적은 초등학교 고학년을 대상으로 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 개발하고, 프로그램의 효과를 평가하는 데 있다. 연구는 대전광역시 B초등학교 6학년 21명을 대상으로 이루어졌으며, 11명의 실험집단에게는 방과 후 시간을 활용하여 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 주 2회, 총 11회에 걸쳐 실시하였다. 검사 도구는 '성의식 및 성태도 측정 도구'가 사용되었으며, 자료처리는 Mixed ANOVA로 통계적 분석을 실시하였다. 양적 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완하기 위하여, 집단원이 작성한 회기별 경험보고서와 프로그램에 대한 평가 설문지 및 상담자의 회기별 관찰내용을 정리하여 분석에 활용하였다. 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램은 초등학교 고학년 학생들의 성의식 향상에 효과가 있었으며 내용 분석 결과, 실험 참가자들이 프로그램의 효과에 대하여 긍정적인 반응을 보였다. 이 연구는 부모지지, 부모-자녀 간 성 의사소통, 감독 및 통제 등의 부모역할을 토대로 직·간접적 부모연계 방안을 통해 초등학교 고학년 학생의 성의식을 향상을 위한 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 개발했다는 데 의의가 있다.

* 주요어 : 성의식, 부모연계, 집단상담

* 본 논문은 이주희(2011)의 석사학위논문을 요약한 것임.

† 교신저자(Corresponding Author): 조용선, 동덕여자대학교, (136-714) 서울시 성북구 월곡동 23-1, 교양교직학부 인문관 8층
Tel : 02-940-4486, E-mail : yscho@dongduk.ac.kr

오늘날 청소년들의 성을 둘러싼 환경 및 성에 대한 의식은 기성세대와 전혀 다른 양상을 보이고 있다. 서구의 영향으로 성에 대한 개방적 풍조가 유입되고 전통적인 규범은 약화되면서 가치관에 혼란을 빚게 되었고, 대중매체와 인터넷을 통한 성적 자극이 만연해짐에 따라 청소년들의 성과 관련된 태도와 행동은 점차 과감해지고 적극적인 양상을 띠게 되었다. 더욱이 최근에는 영양상태의 개선으로 인해 사춘기를 맞는 연령이 점차 낮아지고 있다(김신정, 양순옥, 정금희, 2000). 반면, 우리사회는 유교문화의 영향으로 성에 대한 언급조차 금기시되는 분위기였기에 가정 내 청소년을 대상으로 한 성교육을 생각하기 어려웠으며 그나마 학교에서 실시되는 성교육은 입시교육으로 인해 뒷전으로 미루어지기 일췌였다(강희경, 1992; 사은령, 1994). 이렇듯, 우리 교육이 청소년기에 자연스럽게 일어나는 성에 대한 호기심과 관심을 충족시키지 못한 까닭에, 학생들은 음성적인 경로를 통해 잘못된 성지식을 얻게 되었고 이는 곧 성의식을 왜곡시키는 결과를 가져왔다. 초등학교 고학년의 성의식을 조사한 김신정 외(2000)의 연구에서는 ‘자위행위를 하면 에이즈에 걸린다.’에 13.7%의 학생만이 올바른 답변을 했으며 ‘포르노 비디오의 내용은 모두 사실이다.’라는 문항에 72.8%가 ‘그렇다’라고 응답하여 초등학교생의 성의식이 심각한 수준에 있음을 알 수 있다.

성의식은 성에 대한 개인의 견해, 가치관으로(권선주, 2008; 김수련, 1997; 이춘재, 1996; 최은영, 2009) 청소년기에 신체변화를 겪으며 급격히 발달한다. 또한 이 시기에 형성된 성의식은 성인기 이후의 생활에도 많은 영향을 미친다. 청소년기에 긍정적인 성의식이 형성되면 결혼 후 원만하고 만족스러운 성생활을 하고 결혼만족도가 높은 반면, 성에 대해 부정적이고 부도덕적인 생각이 형성되면 결혼 후 성생활에 대한 불안과 죄의식을 유발하여(이미경, 이근후, 1986; 이운선, 1987) 결혼 생활에도 지장을 받는다. 또한 성의식은 성 비행과 높은 상관성을 보인다. 전복기(2010)는 비행 청소년과 일반청소년의 성의식 수준을 비교하여 비행청소년의 성의식이 일반청소년에 비해 현저히 낮

다고 보고한 바 있으며 우미영(2005)은 가출 청소년의 성매매 유입에 영향을 미치는 요인 중 하나로 왜곡된 성의식을 꼽고 있다. 이 연구에서 성매매 청소년들은 돈만 준다면 몸도 아깝지 않다는 왜곡된 의식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 따라서 성에 대한 관심이 커지는 초등학교 고학년의 시기에 건강한 성의식을 갖도록 돕는 것은 이후의 발달과업을 순조롭게 성취하여 건강한 성인으로 자랄 수 있도록 할 뿐 아니라 잠재적인 성 비행을 예방할 수 있는 방안이 될 수 있겠다.

이러한 성의식 함양의 필요성에도 불구하고, 실제 학교 현장에서 이루어지는 대부분의 성교육은 반 학생 전체를 대상으로 일방적인 성지식 전달 형태로 진행되어 학생들의 긍정적인 성의식 형성에 한계를 가질 수밖에 없으며(한국성문화연구소, 2000) 이들의 실질적인 성 고민 해결에 도움을 주지 못하여 학생들 대다수가 만족하지 못하고 있는 것으로 조사되었다(아하! 청소년성문화센터, 2005). 이에 초등학교를 대상으로 한 체계적인 성교육의 필요성이 제기되어 다양한 프로그램들이 연구·개발되었으며 국가적으로도 2006년 교과, 특별, 재량 활동 등을 통하여 학년별 성교육 이수 시간을 10시간 이상으로 의무화하는 등 성교육이 점차 강화되고 있는 추세이다.

성의식은 한 인간이 사회화 과정에서 가치를 내면화하여 표현되는 것으로 학교교육만으로는 변화시키기 어렵다. 보다 효과적인 성교육을 위해서는 가정과 연계된 통합적인 접근전략이 필요하다. 부모와 자녀의 성의식은 높은 상관성이 있으며(손일영, 1997), 부모의 역할 즉, 부모의 지지, 관찰과 통제, 부모-자녀 간 의사소통 요인은 자녀의 성의식에 영향을 주는 핵심 변임임이 밝혀지고 있다(김주희, 송은일, 강성희, 2003; 민하영, 1991; 하상희, 이주연, 정혜정, 2006; Kathleen, 1999). 또한 부모는 자녀의 최초의 그리고 장기적인 성역할 모델이 되며 대화를 통해 성문제를 해결하는 가장 효과적인 대상이 될 수 있다(손일영, 1997). 더욱이 가정에서의 성교육은 학교교육과 달리 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어질 수 있으며 지

속적으로 실시될 수 있으므로(오희숙, 2002) 부모를 연계한 성교육은 청소년의 성의식 향상에 도움이 될 것으로 판단된다.

그러나 실제로 많은 선행연구자들이 부모를 연계한 다양한 성교육 프로그램 개발이 필요함을 제안하고 있음에도(김순화, 2009; 엄진숙, 2003; 임옥경, 2002), 아직까지 초등학교 고학년을 대상으로 한 부모연계 성교육 프로그램은 그 수가 매우 적다. 기존의 초등학생을 대상으로 한 부모연계 성교육 프로그램들은 부모를 연계한 성교육의 효과를 밝히는 검증연구(김순화, 2009; 엄진숙, 2003; 오희숙, 2002)가 대부분으로 성의식 향상에 있어 부모 연계의 효과를 입증하고는 있으나 부모변인을 고려하지 않아 부모연계에 타당성이 확보되지 못하였으며 연구자가 주관적으로 프로그램을 구성하고 적용하여 객관성이 부족하다. 부모연계 방식에 있어서도 학교에서 실시한 성교육 내용을 부모에게 알리는 가정통신문을 배부하거나 단회기성의 부모교육에 그쳐 성의식에 영향을 미치는 부모의 역할요인이 충분히 반영되었다고 보기 어렵다. 이에 본 연구는 부모의 참여를 모색하였던 기존의 성교육 프로그램의 단점을 보완하여 초등학교 고학년 학생들의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램을 개발하고자 한다. 즉, 초등학교 고학년 학생들의 성의식 특성과 요구를 분석하여 프로그램에 반영하고 성의식 향상을 위한 부모변인의 중요성을 고려하여 매 회기 부모지지, 부모-자녀 간 성 의사소통, 부모의 관심과 감독 등의 부모변인을 토대로 부모와의 직·간접 연계를 통하여 부모연계의 방안을 마련함으로써 부모연계의 타당성을 부여하고자 한다. 또한 부모가 직접 참여하여 함께 활동하거나 부모교육 실시, 가정통신문 배부, 성 의사소통 과제제시 등 연계방안을 다양화함으로써 프로그램의 현실적인 적용 가능성을 높이고자 한다. 이는 변화되기 어려운 청소년의 성의식을 향상시키는데 효과적인 방법이 될 수 있으며 부모-자녀 간의 성에 대한 의사소통 빈도수를 높여 프로그램이 끝난 추후에도 가정 내에서 자연스러운 성교육을 실시하여 성의식 향상에 지속적인 효

과를 거둘 수 있을 것이다.

이상에서 논의한 연구의 필요성과 목적에 근거하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램은 어떠한 절차와 내용으로 개발되어야 하는가?

둘째, 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램은 초등학교 고학년 학생의 성의식 향상에 효과가 있는가?

방 법

설 계

이 연구의 실험 설계는 이질·통제집단 사전-사후 검사 설계의 방법을 사용하였다. 두 집단에 대해 사전 검사를 실시한 후, 실험집단에 대해 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 처치하였다. 프로그램 종료 후 두 집단에 대해 사후검사를 실시하였다.

대 상

연구대상자를 선정하기 위하여 대전광역시 B 초등학교 6학년을 대상으로 가정통신문을 배부하여 프로그램의 취지와 운영에 대해 안내하였다. 이들 중 부모와 함께 성의식 향상 집단상담 프로그램에 참여하기를 원하는 희망자 11명을 실험집단으로 구성하여 사전 성의식 검사를 실시하였다. 또한 프로그램에 참여하지 않는 학생들 중 임의로 60명을 선정하여 사전 성의식 검사를 실시한 후 실험집단과 성의식 점수가 가장 유사한 학생 10명을 선정하여 통제집단으로 배정하였다. 실험집단은 남학생 6명과 여학생 5명으로 구성되었으며 통제집단은 남학생 5명, 여학생 5명으로 구성되었다. 사전검사 실시 후, 실험집단을 대상으로 1주일에 2회씩 방과 후 시간을 활용하여 회기별 50분으로 프로그램을 진행하였고, 통제집단에게는 아무런 처치를 제공하지 않았다. 사후검사는 프로그램의 마지막 회기에 실시하였다.

도 구

이 연구에서는 오희숙(2002)이 개발하고 김순화(2009)가 보완한 성지식 및 성태도 측정도구를 사용하였다. 성지식은 신체발달(5문항), 심리발달(5문항), 임신과 출산(5문항), 성윤리(4문항), 성폭력(4문항)의 5개 하위영역으로 구분되어 총 23개의 문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 3점 척도로 각 문항에 대해 정답을 했을 경우 1점, 오답과 '모르겠다.'의 반응을 했을 경우, 0점으로 평정하며 점수가 높을수록 성지식 수준이 높음을 의미한다. 성태도는 신체발달(3문항), 심리발달(3문항), 인간관계(6문항), 양성평등(3문항), 성윤리(5문항)의 5개 하위영역으로 구분되어 총 20문항으로 이루어져 있다. 모든 문항은 1점(전혀 그렇지 않다)에서 4점(매우 그렇다)의 4점 척도로 평정하게 되어 있으며 점수가 높을수록 성태도가 긍정적임을 의미한다. 62명을 대상으로 한 본 검사도구의 신뢰계수 Cronbach's α 의 범위는 .71~.74로 신뢰할 만하다고 할 수 있다.

처 리

이 연구에서는 실험 처치한 프로그램의 효과를 알아보기 위한 통계적 방법으로 혼합변량분석(Mixed ANOVA)을 사용하였다. 그리고 프로그램의 효과를 성의식의 하위요인별로 검증하기 위해 혼합변량분석을 반복해 사용하였다. 또한 집단원의 경험보고서와 상담자의 관찰내용을 분석하여 통계적 검정에 따른 연구 결과를 보다 타당하게 해석하기 위한 자료로 활용하였다.

프로그램 개발

성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램 개발 방향

초등학교 고학년의 성의식을 향상시키기 위한 부

모연계 집단상담 프로그램의 개발 방향을 다음과 같이 설정하였다. 첫째, 이 프로그램은 초등학교 고학년의 성의식 향상을 목적으로 하여 그 하위요소인 성지식과 성태도를 증진시키려 한다. 즉 과학적이고 정확한 성지식을 습득하여 잘못된 성지식으로 인한 고민을 해결하도록 하며, 정확한 성지식을 바탕으로 자신의 신체 및 심리변화를 긍정적으로 수용하고 상대의 성을 존중하며 책임 있는 태도를 지니도록 하는데 중점을 둔다. 따라서 성지식과 성태도 영역을 균형 있게 다루어 프로그램 전반에 걸쳐 그 비율이 지나치게 한 쪽 방향으로 치우치지 않도록 하였다.

둘째, 이론적 고찰을 통하여 부모의 역할 즉, 부모의 지지, 부모-자녀 간 성 의사소통, 감독 및 통제는 자녀의 성의식과 밀접한 관련이 있으며(남화정, 2001; 하상희, 이주연, 정혜정, 2006; Barnes, & Farrell, 1992; Kathleen, 1999; Luster, & Small, 1994; Miller, & Moore, 1990), 특히 부모와의 성 의사소통은 자녀의 성지식과 성태도를 변화시키는 데 효과적임을 알 수 있었다(김주희, 송은일, 강성희, 2003; 김현주, 오세진, 임영식, 1999; 허재경, 2001; Chery, & Sharon, 2000). 따라서 프로그램 초반에 부모교육을 통해 부모역할의 중요성을 강조하고 성 의사소통 방법을 안내하여 프로그램이 진행되는 동안 지속적으로 가정에서의 부모-자녀 간 성 의사소통이 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 총 3회기의 부모참여 회기 마련, 부모·자녀 성 의사소통을 위한 6차례의 과제제시, 가정통신문 배부 등 다양한 부모연계 방안을 활용하여 가능한 부모와의 직·간접연계가 활발히 이루어지도록 하였다.

셋째, 지금까지의 성교육이 학생들의 실제적인 요구를 고려하지 않은 채 교사위주로 생물학적 지식을 전달하는 형식으로 진행되어 학생들에게 만족감을 주지 못했다(김석우, 한홍련, 2005; 김태호, 2003). 따라서 이 연구에서는 내담자들에게 요구조사를 실시하여 학생들이 성에 대해 정말 알고 싶어 하는 내용을 바탕으로 성의식 향상 프로그램을 구성하였고 내담자가 감각적 흥미와 재미를 추구하는 초등학교생임을 감안하여 퀴즈나 게임, 놀이 등 다양한 자료와 활동

을 구안하여 대상자의 적극적인 참여를 유도하였다.

넷째, 초등학교 고학년 학생들은 급격한 신체적 변화를 경험하며 자신이 경험하는 2차 성징에 대해 당혹해하거나 부끄러움을 느끼는 등 부정적인 정서를 경험하는 경우가 많았다(김효정, 박영호, 2002). 이 시기는 교사의 영향력이 줄어들고 또래와의 상호작용을 통해 자기 자신을 새롭게 인식하며 집단에 대한 소속감을 발달시키는 시기이므로(김효진, 2010), 소집단을 구성하여 성에 대한 자신의 경험과 느낌을 나누고 서로에게 피드백 해줌으로써 현재 자신이 겪고 있는 문제가 누구나 경험하는 보편적인 일임을 발견하고 자연스럽게 수용할 수 있도록 하였다.

성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램 개발 과정

요구조사 및 실태분석

성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 개발하기 위해 대전광역시 B초등학교 163명을 대상으로 요구조사를 실시하였다. 요구조사 설문지는 본 연구에서 사용할 성지식 및 성태도 검사도구 43문항을 토대로 내용을 분석한 뒤, 통합적으로 다룰 수 있는 문항들은 통합하여 성지식 7문항, 성태도 8문항의 총 15문항으로 구성하였다. 그리고 부모와의 연계회기를 개발하기 위하여 학생들에게 부모와 함께 하고 싶은 성 관련 대화주제를 조사하는 1문항을 추가하였다. 요구조사 결과, 성태도 영역의 평균은 3.95, 성지식은 평균 3.64로 학생들은 성의 지식적 측면을 알기보다는 성에 대한 태도의 변화를 요구하고 있음을 알 수 있다. 각 하위영역별 우선순위를 살펴보면 성지식 영역에서는 ‘성폭력의 대처방법 알기’, ‘진정한 의미의 양성평등 알기’, ‘음란물 등의 성 표현물이 나에게 끼치는 영향력 알기’, ‘사춘기의 다양한 심리변화 알기’가 중요하게 인식되었으며 성태도 영역에서는 ‘내가 태어난 것에 대해 자부심 갖기’, ‘어른이 되어가는 나의 모습 기쁘게 받아들이기’, ‘월경·몽정에 대해 자연스럽게 생각하기’, ‘어른들과 성에 관한 이야기 자

연스럽게 하기’, ‘이성에 대한 관심 자연스럽게 여기기’ 순으로 요구도가 높았다. 또한 부모와의 연계 회기를 결정하기 위해 학생들에게 부모와 하고 싶은 성에 대한 대화주제를 조사한 결과 ‘나의 탄생 이야기’가 가장 높게 나타났으며 ‘성폭력 대처방법’, ‘사춘기 나의 변화’, ‘양성평등’ 순으로 요구도가 조사되었다. 이러한 요구조사 결과는 하위영역 별 프로그램의 회기 수를 결정하고 구체적인 프로그램의 내용을 구성하는 데 적극 반영하였다. 자세한 내용은 표 1과 같다.

목표 설정 및 구성요소 선정

성의식은 성행동에 영향을 주는 마음의 상태로 성에 대한 생각과 견해를 뜻한다. 성의식에 대한 선행연구(고민정, 2004; 정덕순, 2003; 최은영, 2009)를 통하여 많은 학자들이 공통적으로 성의식의 하위요소에 성지식과 성태도를 꼽고 있음을 알 수 있었다. 이에 본 연구에서도 성지식과 성태도를 성의식의 하위요소로 하여 다음과 같은 목표를 설정하였다. 첫째, 성에 대해 잘못된 지식을 수정하고 정확하고 올바른 지식을 습득한다. 둘째, 자신의 신체 및 심리변화를 긍정적으로 수용하고, 상대의 성을 존중하며 성에 대해 주체적이고 책임 있는 태도를 형성한다.

프로그램의 구성 및 제시 전략 결정

추출된 프로그램 구성요소들은 모두 11회기로 구성되어 있다. 집단의 구성 목적을 밝히고 집단원간의 친밀감을 형성하는 집단상담 초기 활동에 1회기를 배정하였고 성지식 4회기, 성태도 5회기로 하위영역에 따른 활동 회기를 총 9회기 배정하였으며 마지막 1회기는 프로그램을 마무리하는 회기로 프로그램을 통해 느낀 점과 변화된 점을 정리하고 프로그램을 평가하는 내용으로 구성하였다. 회기에 따라 성의식을 향상시키기 위한 배열순서는 먼저 프로그램 전반에는 사회·문화적 영향으로 형성된 성에 대한 고정관념을 확인하고 이를 수정하도록 하였으며 중반에는 학생들이 경험하는 사춘기의 신체 및 심리변화에 대해 다룸

표 1. 요구조사 실시 결과

하위영역	문항 내용	M	SD	순위	채택여부
성 지 식	남·녀의 생식기의 명칭과 구조 알기	3.289	.846	6	
	사춘기에 일어나는 2차 성징(월경, 몽정 등) 알기	3.342	1.152	5	
	사춘기의 다양한 심리적 변화 알기	3.442	.996	4	◎
	아기가 생기는 과정 알기	3.286	.945	7	
	음란물 등의 성 표현물이 나에게 끼치는 영향력 알기	3.568	.832	3	◎
	성폭력에 대한 대처방법 알기	4.432	.789	1	◎
	진정한 의미의 양성평등 의미 알기	4.137	.722	2	◎
	어른이 되어가는 나의 모습을 기쁘게 받아들이기	4.158	.737	3	◎
	월경 또는 몽정을 자연스럽게 생각하기	4.372	.952	2	◎
	이성에 대한 관심을 자연스럽게 여기기	3.847	.870	5	◎
성 태 도	내가 태어난 것을 자랑스럽게 여기기	4.458	.717	1	◎
	어른들(부모님, 선생님)과 성에 관한 이야기 자연스럽게 하기	4.032	.764	4	
	내가 가진 성 역할 고정관념 수정하기	3.412	.982	8	
	음란물에 대한 대처능력 기르기	3.537	.875	7	
	상대의 성을 존중하고 서로 간에 예절 지키기	3.768	.753	6	◎

으로써 현실에서 경험하는 성문제에 잘 대처할 수 있도록 하였고, 프로그램 후반에는 우리를 둘러싼 성문화에 주체적으로 대처할 수 있는 방안을 알아보도록 개발하였다. 이에 따라 프로그램 전반에는 성역할 고정관념, 이성교제에 대한 의식을 점검하고 중반에는 사춘기의 신체변화, 심리변화, 생명의 탄생에 대해 배우며 프로그램 후반에는 음란물과 성폭력에 대해 다루도록 하였다. 회기별 시간 구성은 강진령(2006)의 발달과정별 집단 회기의 길이(초등고학년 45-60분)에 따라 50분으로 구성하였으며 들어가기, 활동하기, 정리하기, 이어가기의 4단계로 잠정적 프로그램을 개발하였다.

부모변인을 고려한 부모연계 전략

부모와의 연계는 직접적인 의사소통이 가장 효과적이나 부모가 모든 회기를 직접 참여하기에는 현실적인 어려움이 있다. 따라서 이 프로그램에서 채택한 부모연계 회기와 방안은 다음과 같다.

첫째, 부모와의 직접적인 소통이 필요한 1, 8, 9회기는 부모와 직접 연계하였다. 이들 회기를 직접 연계한 이유는 1회기는 부모연계의 핵심으로 성의식에 대

한 부모역할의 중요성을 인식시키기 위함이다. 8회기는 학생들이 부모와 가장 나누고 싶은 대화 주제로 '나의 탄생 이야기'를 꼽았기 때문에 '자신의 탄생에 대한 자부심 갖기'라는 회기 목표를 달성하기에 부모의 직접참여가 가장 적절하다고 판단했기 때문이다. 또한 9회기는 음란물과 관련하여 부모의 환경조성과 통제역할의 중요성이 크기 때문에 직접 연계방식을 채택하였다.

둘째, 2, 3, 5, 7회기는 가정에서 학생들과의 성 의사소통을 통하여 작성할 수 있는 활동지를 활용한 과제를 제시하였다. 특히, 2, 3회기는 성 의사소통과제를 제시하였다. 2회기에는 자신이 가지고 있었던 성 고정관념을 확인하고 다양한 영역에서의 성차별에 대해 생각해보도록 하였으며, 부모와 함께 가정 내 성차별에 대해 의사소통하는 과제를 제시함으로써 양성평등 의식을 생활 속에 적용할 수 있도록 하였다. 3회기는 부모와 함께 원하는 이성상에 대해 의사소통하는 과제를 제시하여 이성교제와 이성상에 대한 서로의 인식을 확인할 수 있도록 하였다. 이들 회기에서의 부모 연계의 주안점은 부모-자녀 간 성 의사소통을 통해 학생들이 부모로부터 사춘기에 대한 정확한 정

표 2. 프로그램에 대한 전문가 자문결과 및 수정 사항

구분	자 문 결 과	반영여부	수정 및 보완사항
이론전문가	· 부모 연계 방안에 있어 부모가 무엇을 할 것이고 어떻게 참여하는지가 불분명함	○	· 부모연계 방안과 부모역할의 주안점을 그림으로 구조화하였으며 부모역할을 구체적으로 제시함
	· 부모가 가정에서 실제적으로 역할을 잘 수행할 수 있도록 어떻게 도울 수 있을지, 또 가정에서 이루어지는 부모와 자녀의 상호작용을 연구자가 어떻게 파악할 것인지에 대한 방안이 프로그램에 반영되어야 함	○	· 회기 주제와 관련된 부모 교육 자료를 배부하여 부모연계를 강화하고 부모-자녀 간 성 의사소통 과제 제시 시, 활동지에 부모의 소감을 적어오도록 하거나 학생활동 들어가기 단계에서 학생의 소감을 들어보는 것으로 부모와의 상호작용을 파악할 수 있도록 함
현장전문가	· 부모대상 1회기는 부모연계의 핵심회기로 프로그램의 필요성을 강조하고 성교육에 대한 부모들의 요구를 반영하여 학부모를 동기화할 필요가 있음	○	· 부모-자녀 간 성 의사소통으로 자녀의 성의식이 향상된 사례에 관한 동영상을 제시하고 부모 간에 자녀 성교육을 실시함에 있어 어려웠던 점에 대해 소통하도록 함
	· 5회기에서 사춘기의 변화를 콜라주로 표현하는 작업에서 사춘기의 모든 변화를 포함할 수 있을지 의문이며 학생들이 자신의 경험을 개방할 수 있을지 우려됨	○	· 부모 교육 자료를 회기 이전에 미리 제시하여 사춘기에 일어나는 변화에 대해 부모님과 대화할 수 있도록 하며 남·여를 각각 팀으로 구분함으로써 안전감을 주고 가능한 많은 변화를 표현하는 팀에게 보상을 제시하여 원활한 진행이 되도록 함
	· 7회기 조각가과 조형물 놀이에서 ‘탄생’과 같은 추상적인 주제는 초등학생에게 어려운 주제임	△	· 조형물 놀이의 주제를 초등학생에게는 ‘우리 엄마’, 부모님에게는 ‘우리 아이를 처음 만났을 때의 느낌’으로 보다 구체화하여 제시하고 수준에 따라 난이도를 조절함

보를 습득하고 자신이 겪고 있는 현재의 고민이나 갈등이 부모님도 경험하였던 성장과정의 하나임을 깨달을 수 있도록 하는 데에 있다. 이에 부모님의 사춘기 경험을 듣는 인터뷰활동을 구안하였으며 부모교육 자료를 배부하여 부모로 하여금 지지 역할을 다할 수 있도록 하였다.

셋째, 4회기는 부모의 성 통제 및 감독과 관련된 과제를 제시하였다. 이성교제에 대한 인식의 변화를 토대로 초등학생에게 적합한 이성교제의 원칙을 설정하고 가상의 이성교제를 계획해봄으로써 구체적인 상황 속에서 상대방을 배려하는 방법에 대해 생각해보도록 하였다. 또한 부모와 함께 이성교제 시 지켜야 할 약속을 정하도록 함으로써 부모로 하여금 감독자 및 통제자의 역할을 할 수 있도록 하였다.

마지막으로, 10회기에는 가정통신문을 통하여 또래 간에 장난으로 이루어지는 성폭력을 알아보고 이에 대한 대처방법을 역할극을 통해 표현해 봄으로써 당

하는 사람의 입장을 생각해볼 수 있도록 하였다. 또한 부모 교육 자료를 제시하여 성폭력에 대한 부모의 예방 및 대처방법을 안내하였다.

잠정적 프로그램의 타당화

잠정적으로 개발된 프로그램의 이론적 타당성과 현장 적용 및 일반화 가능성을 확인하고자 이론 전문가와 현장 전문가에게 자문을 받았다. 먼저 이론적 타당성을 검토하기 위해 지도교수와 상담심리 박사 1인에게 프로그램을 개발하기까지의 이론적 근거 및 논리적 연결성, 프로그램의 목적을 달성하기 위한 하위 목표와 회기별 목표가 적절하게 선정되었는지 자문을 요청하였다. 그리고 프로그램의 목표를 달성하기 위해 선정된 활동이 적절한지, 학교부적응 학생들의 흥미를 유발시킬 수 있는지, 현장적용 및 일반화 가능성이 있는지에 대해서는 전문상담교사 1급 소지자 2인(교직경력: 22년, 8년)과 고학년 담임교사 2인(교직경

표 3. 프로그램에 대한 예비 적용 결과 및 수정 사항

회기	예비 적용 결과	수정 사항
2회기	· 활동이 지나치게 많아 성 차이와 성차별을 구별해보고 성 고정관념에 대한 생각을 나눌 정리가 시간이 부족함	· 자신을 대표하는 특성을 찾는 활동은 1회기에 과제로 제시하여 정리활동 시간을 확보함
5회기	· 콜라주활동에 치중하여 서로 소통하는 모습을 보기 어려웠으며 콜라주로 다양한 신체변화를 표현하기에는 시간이 다소 부족함	· 그리기 활동으로 대체하여 부족한 시간을 확보하고 지나치게 미술활동으로 흘러 본질을 흐리지 않도록 목표를 분명히 함
9회기	· 음란물에 대한 자신의 경험을 솔직히 개방하지 않음	· 서로를 신뢰하고 개방적인 분위기를 형성할 수 있도록 하며 음란물에 대한 경험이나 피해를 나누기보다 음란물 노출에 대한 예방에 초점을 두는 것으로 방향을 수정함

력: 13년, 9년)에게 자문을 요청하였다. 자문 결과 프로그램의 현장적용 가능성에 대한 긍정적인 반응을 얻을 수 있었으나 몇 가지 개선점에 대한 논의가 이루어졌으며 그것을 반영하여 수정·보완한 내용을 제시하면 표 2와 같다.

잠정적 프로그램의 예비 적용 및 결과 반영

전문가의 자문과정을 통해 수정·보완된 프로그램을 실험집단과 통제집단이 아닌 제3의 집단에 적용하여 프로그램에서 사용하는 언어와 활동지의 내용이 초등학교 고학년의 수준에 적절하며 충분히 흥미를 유발하는지, 활동 내용이 정해진 시간 안에 충분히 다

루어질 수 있는지 등을 검증하였다. 예비 적용 대상은 예비 적용 참여에 동의한 초등학교 6학년 학생 5명을 대상으로 2주간 총 3회 이루어졌으며 부모를 참여시키기 어려워 부모 연계활동인 이어가기 단계를 제외하고 학생활동만을 적용시켰다. 예비 적용된 프로그램 회기는 활동이 다소 많다고 느껴진 2회기와 학생들의 반응을 예상하기 어려운 5회기, 9회기였다. 예비 적용 결과 참여자로부터 프로그램의 참여에 대한 긍정적 반응을 들 수 있었으나 프로그램 진행방법이나 시간 배정 등에 관련된 몇 가지 개선점이 제기되었으며 이를 반영하여 수정·보완한 내용을 제시하면 표 3과 같다.

표 4. 프로그램의 회기별 활동 내용

하위 영역	회기	프로그램 제목	회기 별 목표	활동내용	
만남	1	'성(性)'의로의 여행, 출발!	프로그램의 목적과 성격을 이해하고 성에 대한 자신의 느낌을 나눌 수 있다.	학생	· 친밀감 높이기 · '성'에 대한 마인드맵 그리기 · 프로그램의 목적알기 · 규칙 정하고 서약서 쓰기
				부모 (직접참여)	· 자녀 성교육 관련 경험 나누기 · 청소년의 '성' 동영상보기 · 초등학교의 성의식 실태 파악 · 부모역할의 중요성 인식하기
성 지식	2	성차별, NO!	내가 가진 성 고정관념을 확인하고 성 차이와 성차별을 구별할 수 있다.	· 별칭 외우기 게임하기 · 성 고정관념 확인하기 · 누구일까? 퀴즈 맞추기 · 다양한 부족의 사례 살피기 · 성차별과 성 차이 구별하기	

초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램 개발

하위 영역	회기	프로그램 제목	회기 별 목표	활동내용	
성태도	3	우리는 모두 친구	이성교제에 대한 관심을 자연스럽게 생각하고 이성교제에 대한 인식을 넓힐 수 있다.	학생과 부모 (과제제시)	· 우리 집에서의 성 차이와 성차별에 따른 역할분담 사례 찾기
				학생	· 관심 갖기 놀이하기 · 이성교제(연애) 이미지 도표 만들기 · ‘이성교제(연애)는○○○이다.’ 문장완성하기
성태도	4	친해지고 싶어요.	이성 간에 지켜야 할 예절을 알고 상대의 성을 존중하는 마음을 가질 수 있다.	학생과 부모 (과제제시)	· 어떤 이성친구와 교제하고 싶은지 기준 정하기
				학생	· 딱지게임하기 · 건전한 이성교제의 원칙 마련하기 · 가상의 데이트 계획하기
성태도	5	나도 어른이 되나 봐요.	사춘기에 일어나는 신체 변화를 알고 기쁘게 받아들일 수 있다.	학생	· 사춘기 변화 퀴즈 맞히기 · 신체변화를 그림으로 표현하기 · 사춘기 변화에 대한 경험 나누기
				부모 (과제제시)	· 사춘기에 일어나는 신체변화에 대한 부모님의 태도와 대처방안 알기
성지식	6	내 마음은 사춘기	사춘기에 일어나는 심리 변화를 바르게 이해할 수 있다.	학생	· 내 마음 보여주기 · 사춘기의 심리적 특징 알기 · 나만의 효과적인 대처방안 찾기
				학생과 부모 (과제제시)	· 부모님의 사춘기 경험에 대해 인터뷰하기
성태도	7	부끄러운 게 아냐!	몽정이나 월경을 긍정적으로 받아들일 수 있다.	학생	· 부모님 인터뷰 한 후 소감 나누기 · 고민 의뢰하기 · 상담자 되어주기 · 월경-몽정 알기
				학생과 부모 (과제제시)	· 자녀의 2차 성징에 대한 부모의 대처 방법 안내하기
성태도	8	하늘에서 내려 온 최고의 선물	생명의 소중함을 알고 나의 탄생에 자부심을 가질 수 있다.	학생과 부모 (직접참여)	· ‘조형물과 조각가’ 놀이하기 · ‘벽화 만들기’ 놀이하기 · 몸으로 소통하기 · 활동 후 소감 나누기 · ‘임산부 체험’ 활동하기
				학생	· 휴대폰, 이메일의 스팸메일 살펴보기 · 음란물을 접한 경험나누기 · 음란물 제대로 알기 · 대처방법 마련하기
성지식	9	야동? 터놓고 얘기하자.	음란물을 비롯한 성표현물에 대해 바르게 알고 적절히 대처할 수 있다.	부모 (직접참여)	· 음란물 노출 실태 파악하기 · 음란물이 끼치는 영향 알기 · 관리자, 감독자로서의 역할 인식하기 · 대처방법 마련하기

하위 영역	회 기	프로그램 제목	회기 별 목표	활동내용	
성 지 식	10	소중한 나, 너, 우리	성폭력을 바르게 알고 성폭력 상황에 적절히 대처할 수 있다.	학생	<ul style="list-style-type: none"> · 두루마리 화장지 돌리기 게임 · 성폭력 이해하기 · 대처방안 역할극하기 · 성폭력 예방 및 대처방법 알기
				부모 (가정통신문)	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력 이해하기 · 예방 및 대처방법 알기
마 무 리	11	우리들의 아름다운 '성'	프로그램에 대한 느낌을 나누고, 변화된 모습을 평가할 수 있다.	학생	<ul style="list-style-type: none"> · '성'에 대한 마인드맵 그리기 · 프로그램을 통해 변화된 점 이야기하기 · 수료증 수여식하기 · 프로그램 평가하기
				부모	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 평가하기

표 5. 프로그램 예시안

영역	성 태 도	
활동목표	이성에 대한 관심을 자연스럽게 생각하고 이성교제에 대한 인식을 넓힐 수 있다.	
준비물	색지, 가위, 풀, 【활동지 3-①】, 【활동지 3-②】, 【활동지 3-③】, 필기도구	
단 계	활 동 내 용	시간
들어가기	<input type="checkbox"/> 흥미유발 및 활동목표 제시 - 관심가지기 놀이하기 (A팀이 눈을 감고 기다리는 동안 B팀은 옷차림, 자세, 표정 등 세 가지를 바꾼다. A팀은 정해진 시간동안 B팀의 변화를 맞춘다.) - 프로그램의 목적을 간단히 정리하고, 이번 회기 활동을 안내한다.	10
활동하기	<input type="checkbox"/> 이성에 대한 관심의 발달단계 알기 - 이성혐오기→동성 애착기 및 영웅숭배기→ 이성애기 단계 이해 <input type="checkbox"/> 이성교제(연애), 제대로 알기 【활동지 3-②】 - 이성교제(연애)에 대한 다양한 사진을 제시하고 사진을 ‘편안한 느낌’, ‘사랑스런 느낌’, ‘야한 느낌’ 등으로 기준을 나누어 분류한다. - 자신이 가져온 사진자료도 이미지 도표에 나타낸다. - 이성교제에 대한 자신의 인식이 어느 쪽에 치우쳐 있는지 살핀다. - 왜 그러한 생각을 갖게 되었을 지에 대해 이야기를 나눈다. - 어른들이 학생들의 이성교제에 걱정하는 것은 무엇 때문인지 이야기를 나눈다. - 현재의 나에게 어울리는 이성교제의 느낌은 무엇인지 생각해본다. <input type="checkbox"/> "이성교제란 ○○이다."문장완성하기 【활동지 3-①】 - 완성된 문장을 통하여 이성교제에 대한 인식을 확인해본다.	30
정리하기	<input type="checkbox"/> 느낌 및 소감 나누기 <input type="checkbox"/> 다음회기 예고	10
이어가기 (성 의사소통)	<input type="checkbox"/> 이성교제의 상대를 결정하는 기준 정하기 【활동지 3-③】 - 이성교제를 한다면 어떠한 사람과 하고 싶은지 나의 기준을 적고 부모님과 함께 의논하여 중요한 순서를 정해본다.	
유의사항	- 이성교제(연애)에 대한 젊은 남녀의 스킨십 중심의 좁은 시각을 넓혀주기 위해 다양한 자료(노부부의 테이트, 꼬마들이 대화하는 모습 등)를 제시하여 시각을 넓혀 줄 수 있도록 한다.	

최종 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램의 구성 및 내용

이 프로그램은 부모와의 연계를 통하여 초등학교 고학년 학생들의 성의식을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 연구자에 의해 잠정적으로 개발된 프로그램은 상담심리 전공교수 2인과 상담심리 박사 2인, 전문상담교사 1급 자격증 소지자 2인, 초등 고학년 담임교사 2인의 자문과정을 거쳐 최종적으로 수정·보완되었다. 프로그램은 총 11회기이고 회기 당 활동시간은 50분으로 구성하였다. 최종적으로 개발된 프로그램의 회기별 활동 내용은 표 4와 같고, 프로그램 예시안은 표 5와 같다.

결 과

성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램이 성의식에 미치는 효과

성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램이 초등학교 고학년의 성의식 향상에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 성의식 사전·사후검사의 평균과 표준편차를 산출한 결과는 표 6과 같다.

다음으로 실험집단과 통제집단의 성의식 사전·사후검사의 변화가 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위해 혼합변량분석을 실시한 결과 성의식에 대한 집단과 검사시점 간의 상호작용에서 p 값이 .001로 유의

한 것으로 나타났다($p < .05$). 이러한 결과는 실험집단의 성의식 변화가 통제집단의 변화와 비교해서 유의한 차이가 있음을 보여주는 것으로, 실험집단의 성의식 점수가 향상된 것은 실험집단에 투여한 성의식 향상 부모연계 집단상담의 효과라고 볼 수 있다. 실험집단과 통제집단의 성의식 변화를 좀 더 구체적으로 살펴보기 위해 성의식의 하위요인별로 분석해 본 결과 프로그램 참여 이후의 실험집단과 통제집단의 하위영역별 평균값들의 변화 패턴 역시 전반적으로 상이한 양상을 보였다. 표 6에서 확인되듯이 실험집단과 통제집단의 하위영역별 사전검사 평균은 비슷하게 나왔으나 사후검사에서는 실험집단의 평균이 통제집단에 비해 크게 향상된 것으로 나타났다.

다음으로 프로그램의 효과를 성의식의 하위요인별로 검증하기 위해 혼합변량분석을 반복해 사용하였다. 단, 결과를 해석할 때 Familywise-Type I 오류 가능성이 높아지는 것을 통제하기 위해 Bonferroni 유의수준 교정방법을 사용하여 유의수준을 $p < .025$ 로 다시 설정하였다. 실시 결과 성의식의 하위요인인 성지식($F = 8.009, p = .011$), 성태도($F = 12.128, p = .003$) 영역 모두에서 집단과 검사시점 간의 상호작용이 유의하게 나타났다. 이러한 결과는 성의식의 모든 하위요인이 프로그램 참가 후 실험집단에서 유의하게 변화했다는 것을 알려주며, 실험집단의 성의식이 향상된 것은 실험집단에 투여된 성의식향상 부모연계 집단상담 프로그램의 효과 때문이라고 할 수 있다.

표 6. 성의식 사전·사후 검사의 전체 및 하위 요인별 기술통계 결과

		실험집단(n=11)		통제집단(n=10)	
		사전	사후	사전	사후
전체	M	73.90	87.90	70.50	75.00
	SD	7.33	6.59	6.75	6.88
성지식	M	13.90	20.90	13.60	16.50
	SD	3.69	1.59	3.43	1.95
성태도	M	60.0	67.0	56.9	58.5
	SD	5.45	5.69	4.67	5.68

내용분석

이 연구에서는 통계적 검증에 따른 양적 결과를 보다 타당하게 해석하기 위하여 회기별로 작성한 집단원의 경험 보고서와 상담자의 회기별 관찰내용을 분석하여 그 결과를 제시하였다. 집단원의 회기별 경험 보고서 내용과 관찰내용을 표 7과 표 8에 제시하였다.

논 의

이 연구에서는 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램을 개발하고, 이 프로그램이 초등학교 고학년의 성의식 향상에 효과가 있는가를 연구문제로 설정하여 프로그램 실시 전과 후의 변화를 살펴보았다. 프로그램을 개발하고 효과를 검증하는 과정에서 나타난 결과를 이론적 배경 및 선행연구와 관련지어 논의하면 다음과 같다.

먼저 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모

연계 집단상담 프로그램에 참여한 실험집단과 프로그램에 참여하지 않은 통제집단의 성의식 향상에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 성의식 향상 집단 상담 프로그램을 실시하여 초등학생의 성의식을 향상시킨 선행연구들(고민정, 2004; 손인영, 2006; 안영숙, 2004; 정덕순, 2003)과 부모연계 성교육 프로그램을 실시하여 성의식을 향상시킨 선행연구들(김순화, 2009; 엄진숙, 2003; 오희숙, 2002)의 결과와도 일치하며, 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단상담 프로그램이 초등학교 고학년의 성의식을 향상시키는데 유용한 방법임을 알려준다. 다시 말해, 부모의 지지 및 감독, 부모와의 성 의사소통을 통해 정확한 성지식을 습득하고 성에 대한 긍정적인 태도를 갖도록 함으로써 성의식 전반에 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있다. 특히 지금까지의 선행연구들이 성의식 향상에 부모변인이 매우 중요하며(김주희 등, 2003; 민하영, 1991; 김현주 등, 1999; Chery, & Sharon, 2000), 부모와 연계한 다양한 성교육 프로그램

표 7. 회기별 관찰내용

영역	관찰 내용
성 지 식	<ul style="list-style-type: none"> · 집단원들의 특성만 듣고 그 집단원이 남자인지 여자인지 맞히는 활동을 재미있어했으며 특성만으로 성별을 맞히기 어렵다는 사실을 이해하게 되었다. 이러한 경험을 통하여 우리가 남성다움과 여성다움을 모두 지니고 있다는 사실을 깨달을 수 있다고 했으며 자신이 성에대한 고정관념이 생각보다 많았다고 고백하였다.
성 지 식	<ul style="list-style-type: none"> · 사춘기의 심리변화에 대해 자신의 경험을 중심으로 이야기를 했으며 특히, 부모님이나 선생님의 이야기가 잔 소리로 들린다는 집단원의 이야기에 크게 공감하며 서로의 경험을 개방하였다. · 음란물이 사람을 따라다니는 세상이라는 표현을 하자, 이에 공감하며 자신들의 음란물 접촉경험을 개방하였고 음란물이 끼치는 영향에 관한 동영상을 본 후에는 음란물이 무섭다고 하며 음란물 방지 프로그램을 설치해야겠다는 다짐을 하기도 하였다.
성 태 도	<ul style="list-style-type: none"> · 남자, 여자 팀별로 나누어 사춘기에 일어나는 몸의 변화를 그림으로 표현하도록 했는데, 깔깔대고 웃으며 아주 세밀한 곳까지 표현하였다. ‘성’ 이야기만 하면 굳어지던 처음의 표정들이 아주 편안하게 바뀌었음을 알 수 있었다. · 월경의 주기를 계산하는 방법, 몽정이 왔을 때 대처하는 방법 등 성에 대해 구체적으로 질문하였고 자신들이 알고 있는 정보를 스스럼없이 이야기하였다. · 안대를 쓴 부모님을 자신이 이끌어가 는 자동차 놀이를 매우 재미있어했으며 자신이 조각가가 되어 부모님을 마음대로 할 수 있다는 것에 신나하며 참여하였다. 처음에는 부모님과의 스킨십을 다소 어색해하기도 했으나 부끄러워하면서도 좋아하는 모습을 볼 수 있었다. 또 엄마가 자신을 출산 할 때 고생한 이야기를 듣고 눈물을 글썽거리는 집단원도 있었다. 회기에 대한 소감 말하기에서는 대부분의 집단원들이 앞으로 엄마 말씀 잘 들어야겠다고 다짐을 밝히기도 했다.

표 8. 회기별 경험보고서 내용

영역	경험보고서 내용
성 지 식	<ul style="list-style-type: none"> · 성 차별은 불공평하다는 것을 느끼게 되었다. 이 세상에서 성차별이 완전히 사라졌으면 좋겠다. 그리고 우리와 성 고정관념이 완전히 다른 나라도 있다는 것이 재미있었다. · 친구들을 보니 남자도 여자 같은 면이 있고 여자도 남자 같은 면이 있다는 것을 알았다. 이제는 남자가 운다고 뭐라고 하면 안 되겠다. · 나만 이런 생각을 하고 있는 줄 알았는데 친구들도 나와 비슷한 생각을 하고 있었다. 나도 우울해질 때 나만의 푸는 방법을 정해야겠다.
성 지 식	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 마음의 변화에 대해 이야기 해보니 통하는 점이 많아 재미있었다. · 음란물에 대한 위험성을 알고 보니 좀 무서웠다. 그리고 음란물 사이트를 만드는 사람들은 나쁜 것 같다. · 음란물이 그렇게 위험한지 몰랐다. 방화벽을 설치해야겠다. · 오늘 활동 후 성폭력을 당하면 어떻게 해야 하는지, 예방할 수 있는 방법을 좀 더 자세히 알게 된 것 같다. · 나도 당할 수 있는 성폭력에 대하여 친구들과 예방법을 역할극으로 해보았는데 재미있고 좋았다. · 사소한 장난이라도 성폭력이 될 수 있다는 것을 알게 되었다. 친구들한테 성폭력 같은 행동을 하지 말아야겠다.
성 태 도	<ul style="list-style-type: none"> · 이성 친구에 대해 아직 생각해보지 않다가 이런 활동을 해보니까 사귀고 싶은 이성친구가 정말 이런 사람이 있으면 좋겠다는 생각이 든다. 지금까지의 활동 중 가장 색달랐다. · 사춘기 성징의 변화를 알아서 좋았고 나에게 성장변화가 나타나도 당황하지 않을 것 같다. · 나에게 신체변화가 조금 나타나고 있다는 것이 다행이다. 그리고 다른 신체변화가 와도 당황하지 않고 침착하게 대처할 수 있을 것 같다. · 처음 생리했을 때 내가 병에 걸린 줄 알았는데 오늘 생리가 필요 없는 영양분을 내보내는 것이라는 것을 듣고 안심이 되었다. 또 남자들도 우리와 다르지만 몽정을 한다는 것을 알게 되었다.
성 태 도	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 집엔 여자만 있어서 남자들이 몽정을 한다는 것을 알게 되어서 신기했다. 몽정도 여자와 좀 다르지만 비슷한 것 같다. 남자들도 여자들처럼 조금은 불편할 것 같다. · 오늘 활동 내용 중에 나와 비슷한 게 여러 가지 나왔다. 사춘기가 오는 게 싫었지만 오늘 배우고 나니 걱정이 덜되었고 내 변화가 기분이 좋았다. · 처음에는 신체변화가 오는 것이 부끄럽고 안 왔으면 좋겠다는 생각도 했는데 이 시간을 통해서 2차 성징이 부끄러운 것이 아니라는 것을 깨달았다.
종 합	<ul style="list-style-type: none"> · 엄마와 이런 이야기를 하면서 조금 부끄러운 것도 있었는데 한편으로는 재미있었고 엄마가 재미있는 이야기로 해줘서 신기했다. · 이성교제라는 주제로 엄마와 이야기하는 게 처음에는 어색했지만 갈수록 편안해져서 좋았고 엄마랑 더욱 친해진 것 같았다. · 아빠의 사춘기에 대해 들어보니 나도 당연하게 잘 받아들일 수 있겠다. 또 다른 사람이 아닌 아빠의 경험을 듣는 것이 색달랐다. · 엄마도 이런 경험이 있다고 하니깐 웬지 더 친밀감이 느껴지고, 엄마에 대해 좀 더 안 것 같아 기분이 좋다. · 예전에는 부모님과 성에 관한 이야기를 거의 하지 않았는데 요즘에는 성에 대한 여러 가지 이야기도하고 고민도 털어놓아서 더 가까워진 기분이다. 그리고 대화시간이 전보다 더 길어졌다.

램 개발이 필요함을 제언하고 있음에도(김순화, 2009; 엄진숙, 2003), 초등학교 고학년의 성의식 특성을 반영한 부모연계 프로그램이 개발되지 않았던 점을 감안한다면 본 연구에서 연구대상 범위에 있는 초등학교 고학년들을 대상으로 요구조사와 더불어 수차례의 타당화 과정을 거쳐 초등학교 고학년의 성의식의 특

성과 요구를 반영한 성의식에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 부모연계 프로그램을 완성하고 유의한 효과를 거둔 것은 의미 있는 일이라 하겠다. 특히, 이 연구에서는 부모와의 연계가 직·간접적인 통로를 통하여 자녀와 가능한 많은 접촉이 이루어지도록 하였다. 이를 위해 부모연계를 위한 몇 가지 전략을 활용하였다.

우선, 부모가 직접 프로그램에 참여한 회기는 1, 8, 9 회기로 1회기는 부모교육으로 프로그램의 필요성과 목적, 부모역할의 중요성에 대해 설명하고 성 의사소통의 필요성과 방법에 대해 안내하여 추후 가정과의 연계가 잘 이루어질 수 있도록 하였다. 8회기는 생명의 소중함을 바탕으로 자기 자신에 대한 자부심을 느낄 수 있도록 부모와 몸으로 직접 소통하고 자신의 탄생 이야기를 듣는 기회를 가지도록 하였다. 9회기는 부모교육을 통하여 학생을 둘러싼 성문화 실태를 파악하고 안전한 환경을 마련하기 위한 부모역할의 중요성을 일깨우도록 하는데 주안점을 두었다. 또한 이를 제외한 나머지 회기에는 가정통신문이나 과제학습 등의 간접적 연계를 통하여 지속적인 부모연계가 이루어질 수 있도록 하였다. 부모연계 활동을 통하여 학생들은 부모님과 성에 대한 의사소통이 쑥스럽고 어색했지만 오히려 부모님에게 성에 대한 이야기를 솔직히 할 수 있는 계기가 되었으며 실제로 부모님과 성에 대한 대화시간이 늘어났다고 진술하여 부모와의 연계가 성의식 향상에 긍정적으로 작용했음을 알 수 있다.

프로그램의 효과에서 '성지식' 영역에서 유의한 차이를 가져온 이유를 분석해 보면, 초등학교 고학년을 대상으로 성지식에 대한 실제적인 요구를 조사하여 프로그램 내용구성에 반영하였고 성역할 고정관념, 사춘기의 변화, 음란물 및 성폭력에 대한 성지식을 퀴즈나 토의, 게임, 역할극 등의 형식을 통해 흥미롭게 습득하도록 했기 때문으로 보인다. 이러한 결과는 안영숙(2004), 손인영(2006)의 연구 결과와도 일치한다. 집단상담 프로그램 내 다양한 활동을 통하여 학생들은 잘못된 성지식을 수정하고 정확한 지식을 획득할 수 있게 되었으며 외부의 성문화에 대하여 주체적으로 대처할 수 있는 능력을 갖추게 된 것으로 보인다. 실제로 음란물의 피해를 알고 차단 프로그램을 설치해야겠다고 다짐하거나 성폭력을 예방하기 위한 대처 방법을 제대로 알게 되었다고 보고한 집단원들의 경험보고서가 이를 뒷받침해준다고 하겠다. '성태도' 영역에서 실험집단과 통제집단은 유의한 차이를 보였는

데, 그 이유를 분석해 보면, 초등학교 고학년 학생들은 사춘기를 경험하면서 자신의 신체 및 심리변화를 부정적으로 인식하며(김효정, 박영호, 2002) 성에 대한 소통을 부끄러워하는데, 집단상담 프로그램을 통해 친구와 자신의 변화에 대해 이야기를 나누고 사춘기의 신체 및 심리변화, 2차 성징 등에 대한 정확한 성지식을 습득하게 됨으로써 자신이 경험하는 변화를 올바르게 이해하고 긍정적으로 수용할 수 있게 된 것으로 보인다. 또한 부모연계 활동을 통해 부모와 성에 대한 대화를 자주하게 되면서 성을 자연스럽게 인식할 수 있게 되었고 성을 사랑과 생명을 포함한 행위로 인식하면서 타인의 성에 대해 존중하고 배려하는 마음을 갖게 되었음을 알 수 있다. 실제로 부모님과 평소에 잘 하지 않았던 성에 대한 이야기를 하면서 부끄러움이 사라졌고 성이 소중한 것이라는 깨닫게 되었다는 집단원들의 경험보고서 진술을 통해 성태도가 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다. 특히, 회기별 집단원들의 경험보고서를 부모연계와 관련지어 논의하면 우선, 집단원들은 부모와의 성 의사소통에 대해 부끄럽지만 새로운 경험이었다고 진술하였다. 이를 통해 부모와의 친밀도가 향상되었으며, 부모로부터 성에 대해 많은 정보를 얻을 수 있었다고 하였다. 또한 그 동안 부모와 성에 대해 이야기하는 것에 대해 불편해서 꺼렸지만 성에 대한 여러 가지 이야기를 나누는 과정에서 자신의 성에 대한 고민을 털어놓고 솔직히 이야기할 수 있는 기회를 갖게 되었다고 하였다. 그리고 궁극적으로 이를 통해 성에 대해 긍정적으로 바라볼 수 있게 되었으며, 향후 부모와 성에 대한 의사소통을 지속적으로 해 나아가야겠다는 생각을 하게 되었다고 보고하였다. 이러한 집단원들의 경험보고서 내용을 통해 성의식향상을 위한 부모연계가 효과적으로 이루어졌음을 알 수 있었다.

이상의 연구결과와 논의를 바탕으로 이 연구가 지닌 의의를 살펴보면 첫째, 초등학교 고학년 대상으로 한 기존의 성의식 향상 부모연계 프로그램들은 부모변인이 성의식에 긍정적인 영향을 줄 수 있음을 밝히기는 하였으나 부모변인을 프로그램에 제대로 반영

시키지 못해 부모연계의 타당성이 부족하였다. 그러한 기존 연구들의 한계를 보완하기 위해 이 연구에서는 자녀의 성의식에 영향을 줄 수 있는 부모 역할요인을 밝히고 이를 성교육 내용과 연결시켜 프로그램을 구성하였다. 이러한 부모의 역할요인에는 부모의 지지, 부모-자녀 간 성 의사소통, 부모의 감독 및 통제 등이 포함되었다. 또한 초등학교 고학년의 성의식 분석 및 요구조사, 전문가 자문, 예비적용 등의 체계화된 과정을 거쳐 초등학교 고학년에 적합한 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램을 개발하였다. 이와 같이 프로그램 구성에 타당성을 확보함으로써 초등학교 고학년을 대상으로 한 부모연계 성교육의 기초자료로 활용될 수 있다는 점에서 그 가치를 찾을 수 있겠다. 둘째, 성문제와 성 비행을 일으키는 연령층이 점차 낮아지고 성교육에 대한 학부모의 요구가 커져가고 있는 상황에서 이 연구는 교육현장에서 유용하게 활용될 수 있다는 점에서 의의가 있다. 실제 학교 현장에서 성교육은 보건교사가 전담하고 있는 경우가 대부분이다. 그러나 성교육에 대한 학생과 학부모의 요구가 커져가고 있는 상황에서 성교육을 보건교사에게만 일임할 수는 없는 일이다. 이에 이 연구에서는 비교적 성교육 경험이 적고 성교육방법에 대한 전문성이 부족한 일반 교사들을 위해 자세한 회기별 안내와 활동지 및 교육 자료를 제시하였고 부모에게 배부할 가정통신문과 부모용 교육 자료도 함께 제시하였기 때문에 교육현장에서 유용하게 활용될 수 있겠다. 셋째, 이 프로그램은 초등학생의 성의식을 긍정적으로 향상시킴으로써 잠재적으로 발생할 수 있는 성문제와 성 비행을 예방할 수 있다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다. 다양한 활동을 제시하여 학생들의 잘못된 성지식을 바로잡고 올바른 지식을 습득하도록 하였으며 상대방의 성을 존중하고 배려하며 책임 있는 자세를 가질 수 있도록 하였다. 또한 프로그램을 통하여 부모님과 성에 대한 소통을 자주 하게 됨으로써 프로그램 참여 이후에도 성에 대한 문제를 지속적으로 부모와 의논할 수 있는 여건을 만들어 줄 수 있었다. 이는 부모-자녀 간의 관계 속에서 지속적인 성

교육 효과를 거둬으로써 장기적인 관점에서 청소년 성문제와 성 비행을 예방하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

이와 같은 연구 결과 및 결론을 중심으로 연구의 한계점과 이에 따른 제언을 하면 첫째, 같은 학년임에도 학생마다 성지식 수준, 이성교제 경험, 음란물 접촉 경험, 성에 대한 부모의 태도 등이 다양하여 함께 이야기하기 어려운 경우가 있었다. 따라서 성의식 향상에 보다 높은 효과를 피하기 위해서는 대상을 특성화한 다양한 성교육 집단상담 프로그램 개발이 필요 하겠다. 둘째, 성의식 향상 부모연계 집단상담 프로그램은 부모 양쪽 모두의 적극적인 참여가 이루어졌을 때, 그 효과가 클 것이다. 따라서 후속되는 부모연계 프로그램은 아버지들의 참여를 유도할 수 있는 보다 구체적이고 다양한 방법들이 모색되어야 하겠다. 셋째, 초등학생의 성의식 향상을 위한 다양한 프로그램이 개발되기 위해서는 초등학생의 발달단계와 성의식 특성을 고려한 표준화된 초등학생용 성의식 검사도구 개발이 선행되어야 할 것이다. 마지막으로, 이 연구에서의 프로그램의 효과는 자발적 참여로 이루어진 실험집단과, 무선적으로 할당된 통제집단에 따른 결과이므로 ‘자발적 참여자’들에 제한하여 일반화할 수 있겠다.

참고문헌

- 강진령 (2006). **집단상담의 실제**. 서울: 학지사.
- 강희경 (1992). **성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화연구**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 고민정 (2004). **성교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 성의식 함양에 미치는 영향에 관한 연구**. 경기대학교 석사학위논문.
- 권선주 (2008). **청소년들의 한국적응정도에 따른 성의식, 성행동, 성태도에 관한 연구**. 한양대학교 석사학위논문.
- 김석우, 한홍련 (2005). **중학생의 성교육 인식조사**

- 및 성별에 따른 요구차이 분석. **교육과학연구**, 36(1), 125-141.
- 김수련 (1997). **청소년의 성의식 및 성실태 조사연구**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김순화 (2009). **가정연계 성교육 프로그램이 초등학교 4학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과**. 경희대학교 석사학위논문.
- 김신정, 양순옥, 정금희 (2000). **성교육 프로그램을 통한 초등학교 아동의 성지식 및 성 태도 변화**. **아동간호학회지**, 6(3), 316-328.
- 김주희, 송은일, 강성희 (2003). **성태도·성행동과 부모-자녀 관계에 대한 연구:남녀 대학생을 중심으로**. **대한가정학회지**, 41(1), 111-124.
- 김태호 (2003). **청소년의 성교육 만족도 영향 요인에 관한 연구**. 대전대학교 석사학위논문.
- 김현주, 오세진, 임영식 (1999). **청소년우상화와 관련된 변인들**. **한국사회학회 사회학대회 논문집** 252-258.
- 김효정, 박영호 (2002). **초등학생들의 성지식, 성태도 및 성관련 환경**. **교육이론과 실천**, 12(2), 447-476.
- 김효진 (2010). **초등학교 고학년의 학업스트레스 감소를 위한 집단상담 프로그램 개발**, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 남화정 (2001). **부모의 지지 및 감독이 청소년의 인터넷 활용에 미치는 영향**. 성균관대학교 석사학위논문.
- 민하영 (1991). **청소년 비행 정도와 부모-자녀 간의 의사소통, 가족의 응집 및 적응과의 관계**. 서울대학교 석사학위논문.
- 사은령 (1994). **성교육 학습방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 비교연구**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 손인영 (2006). **성교육 집단상담 프로그램 적용이 초등학교 5학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 영향**. 경인교육대학교 석사학위논문.
- 손일영 (1997). **성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 아하! 청소년성문화센터 (2005). 2010.4.10. 청소년성문화 연구조사. www.ahacenter.kr.
- 안영숙 (2004). **성적 자기주장훈련 집단상담이 아동의 성의식과 성역할에 미치는 효과**. 동아대학교 석사학위논문.
- 엄진숙 (2003). **초등학교 고학년을 위한 부모 참여 성교육 프로그램 효과**. 고려대학교 석사학위논문.
- 오희숙 (2002). **가정연계 성교육이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 영향**. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우미영 (2005). **청소년 가출이 성매매유입에 미치는 영향 연구**. 경원대학교 석사학위논문.
- 이미경, 이근후 (1986). **사춘기 성의식과 자위행위가 결혼생활만족도에 미치는 영향**. **신경정신의학**, 26(1), 27-35.
- 이운선 (1987). **청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이춘재 (1996). **한국 성교육의 방향**. **학교경영**, 9(12), 36-39.
- 임옥경 (2002). **유아·부모 대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성역할태도 변화에 미치는 효과**. 울산대학교 석사학위논문.
- 전복기 (2010). **성비행 청소년과 일반청소년의 역기능적 사고 및 성의식, 성태도의 차이**. 대구대학교 석사학위논문.
- 정덕순 (2003). **성교육 집단상담프로그램이 아동의 성의식과 성역할에 미치는 영향**. 경성대학교 석사학위논문.
- 최은영 (2009). **고등학생의 성교육과 성의식에 관한 연구**. 인하대학교 석사학위논문.
- 하상희, 이주연, 정혜정(2006). **성과 관련된 부모역할이 대학생의 성태도 및 성행동에 미치는 영향**. **한국가정관리학회지**, 24(1), 271-286.
- 한국성문화연구소 (2000). **학교교육을 통한 체계적**

- 성교육 접근모형개발. 경기도: 보건복지부.
- 허재경 (2001). 부모-자녀 의사소통유형과 성태도 및 성행동과의 관계연구. 서울여자대학교 석사학위논문.
- Barnes, G. M., & Farrell, M. P. (1992). Parenting support and control as predictors of adolescent drinking, delinquency and related problem behaviors. *Journal of Marriage and the Family*, 54(4), 763-776.
- Chery L. S., & Sharon E. P. (2000). Students' perceptions of parent-adolescent closeness and communication about sexuality: relations with sexual knowledge, attitudes, and behaviors. *The Journal of Adolescence*, 23(5), 629-644.
- Kathleen, B. R. (1999). Parenting processes related to sexual risk-taking behaviors of adolescent males and females. *Journal of Marriage and the Family*, 61(1), 99-109.
- Luster, T., & Small, S. A. (1994). Factors associated with sexual risk-taking behaviors among adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 56(3), 622-632.
- Miller, K. S., & Moore, K. A. (1990). Adolescent sexual behavior, pregnancy, and parenting : Research through the 1980s. *Journal of Marriage and the Family*, 52(4), 181-192.

원 고 접 수 일 : 2011. 03. 31.

수정원고접수일 : 2011. 06. 10.

게 재 결 정 일 : 2011. 10. 06.

The Development of a Parents-involved Group Counseling Program to Improve Sexual-Consciousness of Elementary School Students in Higher Grade

Joo Hee Lee

Hyung Keun Yu

Yong Sun Cho

Daejeon Boksu Elementary School

Korea National University of Education

Dongduk Women's university

The purpose of this study is to develop a parents-involved group counseling program to improve sexual-consciousness of Elementary school students in higher grade and to examine its effect on sexual-consciousness. For this research, twenty one students in 6th grade from B elementary school located in Daejeon volunteered in this study. They were divided into two groups ; 11 in the experimental group and 10 in the control group. The implementation of the program was conducted two times per week in 6 weeks, 11 sessions in total. The test tool used in this study was 'Sexual Knowledge and Attitudes assessment tool' that was developed by Oh(2002) and modified by Kim(2009). There were some significant differences in improvements of the sexual-consciousness between the experimental group and the control group. The analysis of each sub-factors of the program, the 'Sexual Knowledge' and 'Sexual Attitude' factors of the experimental group were significantly different from the control group. Futhermore, from the results of the analysis of the students' experience reports and the counselor's observations, it can be stated that this program had positive impact on improving the upper graders' in elementary school sexual-consciousness. The implication of this research is that it shows various parents-involved ways which are suitable for the upper graders in elementary school.

Key Words: sexual-Consciousness, parents-involved, group counseling