

2008 청소년상담연구 · 140

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 개발

책임 연구자 : 송 미 경

공동 연구자 : 신 효 정

이 은 경

청소년상담연구 140

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 개발

인 쇄 : 2008년 12월
발 행 : 2008년 12월

저 자 : 한국청소년상담원
발 행 인 : 차 정 섭
발 행 처 : 한국청소년상담원
(100-882) 서울시 중구 신당6동 292-61
T. (02)2250-3093 / F. (02)2250-3007
<http://www.kyci.or.kr>

인 쇄 처 : 크리홍보

비매품

ISBN 978-89-8234-437-4 93330

ISBN 978-89-8234-001-7(세트)

본 간행물은 보건복지가족부의 지원을 받아 제작되었습니다.

본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전제할 수 없습니다.

국립중앙도서관 출판시도서목록(CIP)

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 개발 / 저자: 한국청소년상담원.
-- 서울 : 한국청소년상담원, 2008
p. ; cm. -- (청소년상담연구 ; 140)

책임연구자: 송미경
참고문헌 수록
ISBN 978-89-8234-437-4 93330 : 비매품
ISBN 978-89-8234-001-7(세트)

다문화 가족[多文化家族]
상담 프로그램[相談--]

332.2-KDC4

306.8-DDC21

간행사

1993년 시작된 한국청소년상담원의 부모교육 프로그램 개발과 사업은 올해로 15주년을 맞이했습니다. 그동안 전국의 청소년상담관련 전문가와 부모교육 교수요원을 중심으로 양성된 부모교육 전문가는 현장 집단상담을 통해 부모교육을 활성화 시키는 역할을 해왔습니다.

특히 올해 부모교육은 1990년대 이후 꾸준히 증가해 온 결혼이민자와 이주인구로 인해 다문화가정이 급속하게 증가된 현장의 요구를 반영하여 다문화가정 부모를 위한 지원에 중점을 두어 2007년 다문화가정 모의 경험연구를 토대로 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램을 개발하였습니다. 2007년의 연구는 다문화가정의 외국인 모 사례들을 대상으로 한 경험연구로 다문화가정 부모자녀관계에 대한 질적 연구를 실시하여 부모역할과 부모자녀관계를 조명하였습니다. 연구결과 자녀의 양육에 있어, 남편의 적극적인 동반자 역할과 주변의 도움, 정보제공에 대한 외국인 모의 욕구가 많음이 밝혀져 자녀양육에 필요한 정보제공, 외국인 모 뿐만 아니라 남편과 가족을 위한 효과적인 전문상담 프로그램이 개발될 필요성이 제기되었습니다. 이에 올해 본원에서는 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램을 개발하게 되었습니다.

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램은 어머니용과 아버지용 프로그램으로 구성되어 있으며, 그 내용은 자녀에 대한 이해와 부모-자녀와의 관계 이해, 자녀의 발달단계 이해, 부모자녀 관계 증진, 부모로서의 부모 효능감 향상에 초점을 두었습니다. 본 프로그램은 다문화가정을 위한 상담적 접근이 미흡한 상황에서 부모를 위한 구조화된 집단상담 프로그램을 개발하고 이를 시범적으로 운영한 데 그 의의가 있습니다.

본 프로그램은 상담자들이 손쉽게 활용할 수 있도록 구조화된 집단상담 프로그램으로 구성되었고, 이를 아버지용과 어머니용으로 구분하여 목적에 맞게 활용할 수 있도록 개발하였습니다. 프로그램의 실습지는 아주 쉬운 우리말로 구성하여 언어적 의사소통의 무리가 없도록 하였고, 그림이나 게임을 활용하여 프로그램의 내용을 보다 쉽게 인지하도록 구성하였습니다.

본 프로그램이 다문화가정 부모를 위한 정서적 지지 및 부모역할을 다지는데 좋은 정보와 지침이 되리라 기대합니다. 또한 본원을 비롯하여 크고 작은 어려움에도 불

구하고 부모교육의 확산을 위해 노력하시는 분들을 서로 북돋우는 계기가 될 수 있기를 바랍니다.

본 프로그램을 개발하는데 참여하여 도움을 주신 다문화가정 부모님들, 안산YWCA 최미화 선생님 그리고 충청북도청소년상담지원센터 박지현 팀장님, 박미숙 선생님께 진심으로 감사드립니다. 집단상담 자료 준비와 프로그램 편집에 이르기까지 실무를 지원해준 최선우 연구보조원 선생님께 고마운 마음을 전합니다. 마지막으로 다문화 가정 부모를 위한 집단상담 프로그램이 개발되기까지 현장의 다문화가정을 찾아가 집단상담을 운영하며 열정을 아끼지 않은 송미경 박사님, 이은경 박사님, 그리고 신효정 선생님의 노고에 다시 한번 감사를 드리고 싶습니다.

2008년 12월
원 장 차 정 섭

K
O
R
E
A

Y
O
U
T
H

C
O
U
N
S
E
L
I
N
G

I
N
S
T
I
T
U
T
E

초 록

본 연구는 한국 남성과 외국인 여성이 결혼하여 초등학생 자녀를 둔 다문화가정의 부모를 대상으로, 이들에게 한국의 문화에서 자녀들을 양육함에 있어 부모로서의 효능감을 증진시키며 성숙한 부모의 모습을 갖추도록 돕기 위해 집단상담 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 하였다.

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램을 개발하기 위하여 문헌연구 및 전문가와 다문화가정 외국인 모들을 대상으로 요구조사를 실시하여 집단상담 프로그램에 필요한 구체적인 내용을 점검하였다. 이를 토대로 어머니용과 아버지용 프로그램 개발, 부부의 친밀감을 증진, 부모로서의 자신 점검 등을 반영하여 6회기의 구조화된 집단상담 프로그램을 개발하였으며 7회에 걸친 전문가 협의회와 어머니용 프로그램에 대해 2회의 시범운영이 실시되었으며 프로그램을 수정 보완하였다. 어머니용 프로그램 시범운영에 참여한 대상은 다양한 출신국가(중국, 베트남, 일본, 필리핀, 몽골) 어머니들로 구성된 한 집단과 같은 출신국가(일본) 어머니들로 구성된 한 집단 이었다. 프로그램의 시범운영은 연구진이 직접 진행하였으며 각 회기를 마친 후 프로그램 평가지를 실시하고 전문가 협의회를 개최하여 프로그램 개선과 보완점들을 논의하였다. 시범운영은 총 12명이 프로그램에 참가하였고, 참가자들은 대부분 10년 이상의 한국생활 경험을 가지고 있었다. 연령별로는 20대에서 40대 후반까지 다양한 분포를 보였다. 참가자들은 전체 프로그램 느낌에 대하여 4.45(5점 척도)로 전반적으로 프로그램에 대한 높은 만족도를 보였다. 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 중 어머니용 프로그램은 크게 네 부분으로 구성되어 있다. 첫째, 도입부분이다. 도입부분에서는 참가자들의 친밀감과 동기를 높이고 응집력을 높일 수 있도록 하였다. 둘째, 2-3회기는 자녀에 대한 이해와 부모-자녀와의 관계를 이해할 수 있도록 구성하였다. 특별히 자녀의 학교생활 및 학업지도에 유용한 정보를 제공 및 지원하는 것을 목표로 하였다. 셋째, 4회기에서는 자녀의 발달단계에 따른 성장을 이해하고, 자녀의 성장에 따라 부모자녀 관계를 증진시킬 수 있도록 구성하였다. 넷째, 5-6회기에서는 어머니로서의 부모 효능감 향상을 위한 자기점검을 구성하였다. 아버지용 프로그램에서 1회기는 참가자들의 친밀감 증진과 동기부여, 2-3회기는 부부간의 친밀감 증진과 의사소통 강화를 위한 부부관계, 4-5회기는 아버지로서의 역

할을 이해하는 부모-자녀관계, 그리고 6회기는 아버지로서 자신에 대한 점검에 초점을 두었다.

KOREA
YOUTH
COUNSELING
INSTITUTE



I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
II. 이론적 배경	4
1. 다문화가정의 정의와 현황	4
2. 다문화가정의 부모자녀관계	5
3. 부모효능감과 자녀양육	7
III. 연구방법 및 절차	11
1. 프로그램 개발	11
가. 프로그램 목적 및 목표	11
나. 프로그램 대상	11
다. 프로그램 개발과정	12
2. 프로그램 시범운영	16
가. 프로그램 진행과정	16
나. 시범운영 참가자	17
다. 시범운영 평가	18
IV. 프로그램 내용 및 운영	23
1. 프로그램 내용	23
2. 프로그램 운영방법	27
가. 교육기간 및 시간	27



나. 프로그램 운영 방식	27
다. 집단상담 교구 자료	28

V. 요약 및 논의 | 29

VI. 참고문헌 | 34



표

표 1. 다문화가정 자녀 시·도별 학교급별 현황	5
표 2. 시범운영 일정	16
표 3. 시범운영 참가자들의 인적사항	18
표 4. 프로그램 평가지 문항	19
표 5. 프로그램 회기별 평가	19
표 6. 어머니용 프로그램 내용	24
표 7. 아버지용 프로그램 내용	26



그림 I

그림 1. 다문화가정 집단상담 프로그램 개발연구 과정 흐름도	12
그림 2. 프로그램 운영방식	28

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

세계화와 함께 진행된 국가 간 인적 교류의 확대로 세계 각국에서 다문화사회로의 변화가 나타나기 시작하였다. 특히 한국의 경우 1990년대 이후 꾸준히 증가해온 국제결혼과 이주인구로 인해 다문화가정이 급속하게 증가되고 있으며, 최근에는 국내로 이주해온 결혼당사자의 적응 문제뿐만 아니라 이들 가정에서의 자녀교육 문제가 서서히 우리 사회에서 관심의 대상으로 부각되고 있다.

다문화가정은 한국인과 외국인이 결혼하는 결혼이민자와 외국인노동자, 유학생, 새터민이 포함된 이주민가정을 포함하며 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하는 가정을 의미한다. 현재 대한민국은 이 세 부류의 가정 중 결혼이민자의 증가 추세가 훨씬 더 빠른 실정으로, 향후 우리 사회의 주요 과제로 떠오를 것을 예상할 수 있다. 특히, 한국인 남편과 외국인 아내와의 결혼이 70%이상을 차지하며, 2006년 현재 76.1%가 외국인 아내와의 결혼에 해당된다. 이 중, 외국인 아내와의 결혼은 농촌지역을 중심으로 급증하여 농어촌 지역은 전체 결혼의 35.9%가 외국인 아내와의 국제결혼인 것으로 나타났다(통계청, 2007). 이 중에서, 국제결혼으로 형성된 다문화가정의 경우 피부색이 다른 데서 오는 차별, 문화적 차이, 가족 간 의사소통의 어려움 등으로 국내적응의 어려움이 가중될 뿐만 아니라 가족 내 문화적 이질감을 경험하게 되는 자녀와의 문제 또한 이들이 당면해야 할 과제라 할 수 있다.

다문화가정에서 나타나는 어려움으로는 의사소통 능력 부족, 문화 격차 등 개인의 적응문제(신경희, 2004; 심선진, 2004; 양선화 2004), 부부 갈등 및 시부모와의 부적응 등과 같은 가족 내 적응 문제(임경혜; 2004; 이혜경, 2005), 이들의 수용에 대한 사회적 준비 부족(여성가족부, 2006; 행정자치부, 2006) 등을 많은 연구에서 지적하고 있다.

또한, 다문화가정의 자녀들이 학령기에 접어들면서 부모의 자녀에 대한 교육부재로 인한 자녀교육의 문제점도 드러나고 있다. 외국인 부모의 문화적 충격과 언어소통 등의 어려움은 자녀의 성장과정에 큰 영향을 미치고 있는데, 부모의 이중 언어 사용으로 인한 언어습득 지체현상(임경혜, 2004), 친구들과 다른 외모, 외국인 부모를 가졌다는 사실 등이 지역사회와 또래들의 따돌림의 원인이 되고 있다(송미경, 지승희, 조은

경, 임영선, 2007).

또한 현재 초등학교에 재학 중인 결혼이민자 자녀들이 중학교 진학 연령대로 진입할 경우, 정서적으로 민감한 학생들이 편견과 차별을 견디지 못하고 학교를 포기하는 사례가 늘어나 사회문제가 될 것이 우려되기도 한다. 2001년도 펄벅 재단 조사 결과에 의하면 혼혈인 중 9.4%가 초등학교 중퇴, 17.5%가 중학교 중퇴인 것으로 나타났는데 이는 일반가정 청소년들의 학교 중퇴수준(1.1%)과 비교할 때 엄청난 수치이다(교육부, 2006, 이재분, 2008 재인용).

지속적으로 증가되고 있는 결혼이민자의 수를 고려해볼 때 학령기자녀의 수가 급격하게 증가할 것이며, 이들의 적응과 자녀교육 문제는 두드러질 가능성이 높다. 자녀의 사회 적응과 언어발달의 어려움, 학습능력 저하, 또래집단 따돌림 등의 위험요인은 부모의 사회적, 문화적 적응의 문제에 추가되어 이들의 자녀교육문제가 가족 전체의 어려움으로 확산될 가능성을 안고 있다.

본원에서는 2007년, 다문화가정의 외국인 모 사례들을 대상으로, 그들의 부모자녀관계에 대한 질적 연구를 실시하여 부모역할과 부모자녀관계를 조명하였다. 연구를 위해 다문화가정의 부모와 그 자녀, 실무자들을 대상으로 예비면접을 거친 결과, 외국인 부와 한국인 모의 결혼가정보다는 한국인 부와 외국인 모의 결혼가정이 자녀교육에 더 많은 어려움을 겪고 있었다. 이를 바탕으로 외국인 모의 부모경험에 초점을 맞추어 진행된 연구결과. 자녀의 양육에 있어, 남편의 적극적인 동반자 역할과 주변의 도움, 정보제공에 대한 외국인 모의 욕구가 많음이 밝혀져 자녀양육에 필요한 정보제공, 외국인 모 뿐만 아니라 남편과 가족을 위한 효과적인 전문상담 프로그램이 개발될 필요성이 제기되었다(송미경, 외 2007).

또한 여성 결혼이민자에 대해 살펴본 연구결과들(김이선, 김민정, 한건수, 2006; 설동훈, 임경택, 2006)에 따르면 여성 결혼이민자들은 한국 생활의 어려움 중 하나로 자녀교육 문제를 지적하고 있다. 구체적으로 자녀의 한국어교육과 학습지도, 학부모로서 참여해야 하는 학교활동에서 어려움뿐만 아니라 자녀가 커갈수록 한국어실력의 차이로 인해 의사소통에 어려움을 겪는 비율도 증가하고 있어 부모로서의 역할에서 상당한 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

이에 본원에서는 다문화가정 중 한국인 부와 외국인 모로 구성된 국제결혼 가정의 부모를 위한 구조화된 집단상담 프로그램을 개발하고자 한다. 지금까지 다문화가정의 다각적 지원을 위해 이들의 실태와 부부교육프로그램 개발, 결혼이민여성의 적응과 가족

관계에 대한 연구 등 다문화가정의 사회문화적 적응과 가족의 안정성을 위한 사회통합 지원을 위한 많은 연구가 진행되고 적응과 관련된 교육 프로그램들이 개발되었다(정친석, 강기정, 2008). 그러나 이들 프로그램은 다문화가정의 실태나 개인의 적응문제, 가족 간 갈등을 다루거나 부부문제에 초점을 두고 있으며, 개발된 프로그램 또한 주로 한국어교육, 부부교육에 초점을 두고 있어 실질적으로 접하게 되는 부모-자녀문제의 어려움을 다루지 못하고 있다. 앞으로 학령기에 진입할 많은 다문화가정 자녀를 양육하게 될 당사자들을 위해 자녀교육에서의 어려움을 예방하고 이를 보다 효과적으로 해결할 수 있도록 하는 부모교육 프로그램이 시급히 개발되어야 할 것이다. 증가하는 다문화가정의 자녀들이 한국 미래의 주역이 될 시기가 멀지 않았음을 고려한다면, 다문화가정에서의 부모역할과 부모자녀관계는 새롭게 조명될 필요가 있다고 본다(송미경, 외 2007)

본원의 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 개발은 다음 사항을 고려하였다.

첫째, 본 프로그램은 다문화가정 중 모와 한국인 부의 결혼으로 자녀가 있는 가정을 대상으로 한다. 이는 다문화가정 한 선행연구를 살펴본 결과 외국인 모와 한국인 부로 구성된 가정이 다른 다문화가정과 비교할 때, 자녀 양육과 학령기 자녀와의 관계에서 어려움이 많은 것으로 나타났기 때문이다.

둘째, 본 프로그램은 집단상담 프로그램이므로, 일반적으로 알려져 있는 집단상담의 원리를 기본으로 하였다. 도입, 과도기, 작업기, 종결기로 나타나는 집단의 진행과정을 염두에 두며, 집단의 응집력과 수용정도, 집단상담자의 윤리 등을 전제로 한다.

셋째, 다문화가정을 구성하고 있는 어머니와 아버지의 어려움이나 갈등이 서로 차이가 있음을 고려하여 어머니용과 아버지용으로 구성되었다. 외국인 어머니용 프로그램은 외국인 어머니 개인의 자기점검과 부모로서의 효능감을 증진시키는 것을 목적으로, 한국인 아버지용 프로그램은 아버지로서의 역할을 점검하고 보다 성숙하고 건강한 아버지 역할과 함께 보다 적극적인 부모역할을 수행할 수 있도록 하는데 목적을 두었다.

넷째, 실제 사례와 역할극과 게임을 활용한 활동적 프로그램으로 구성하였다. 이는 다문화가정을 이루고 있는 외국인 모의 의사소통의 어려움, 한국인 부의 교육 수준을 고려한 것이다. 이론적인 강의보다는 실제 일어나는 상황에 대한 재연과 역할극을 통하여 자신의 어려움을 표출하도록 돕고, 겪고 있는 문제를 집단원들이 함께 참여하여 공감할 수 있도록 유도하기 위함이다.

II. 이론적 배경

II

1. 다문화가정의 정의와 현황

결혼이민자를 다문화가정이라고 용어를 바꿔 사용하는 것에는 이미 사회적인 합의가 진행되어 있다. 2003년 30여개의 시민단체로 구성된 건강가정시민연대는 ‘국제결혼’ ‘혼혈아’ 등의 차별적 용어를 추방하는 대신 ‘다문화가족’이나 ‘다문화가족 2세’로 부르자고 제안했다. 이 제안은 큰 호응을 얻게 되어 관련단체에서 결혼이민자가 주는 부정적 이미지를 해소하고자 다문화가정(족)을 사용하고 있다(조영달, 2006).

한국에서의 다문화가정 형성은 1950년대의 한국전쟁 당시 한국 주둔 미군과 한국인 여성의 결혼을 시작으로 1990년대 농촌 총각 결혼문제 해결의 일환으로 증가하기 시작하였고 통일교를 통해 대규모 집단 국제결혼이 성사되면서 활성화되었다.

통계청(2007) 자료에 의하면, 2002년에 국제결혼비율이 5.2%였으나, 그 수가 계속 증가하여 2005년에는 전체 결혼건수의 13.6%로 증가했고, 2006년에는 11.9%를 나타냈다. 특히 지난 10여년간 우리나라 국제결혼 현황은 외국인 남성과 한국인 여성과의 결혼건수보다 외국인 여성과 한국인 남성의 결혼건수가 증가하고 있는 추세로, 외국인 여성과의 결혼이 72.4%를 차지했다(행자부, 2007)

이와 같이 한국에서 농촌 총각과 외국인 여성의 결혼이 증가하는 이유는 농촌의 남녀 성비 불균형과 저 출산의 확대, 한국 여성들이 결혼 배우자로 농촌 총각을 기피하는 현상 등으로 볼 수 있으며, 이러한 현상은 계속해서 증가할 것으로 예측된다(설동훈, 임경택, 2005; 법무부, 2005; 최경숙 2006 재인용).

농어촌지역에 국제결혼이 활성화되기 시작한 것이 1990년대 후반임을 고려할 때, 2000년대에 들어서면서 이들 결혼이민자의 자녀들은 학령기에 접어들고 있다. 특히, 결혼 이주 여성들은 보통 3명 이상으로 다산하는 경향이 크므로 머지않은 장래에 취학 아동 5명 중 1명이 다문화가정의 자녀일 것이라는 전망도 나오고 있다(모경환, 2007).

현재 초중고교에 재학 중인 다문화가정 자녀의 수는 18,769명으로 집계되었다. 이는 2007년에 비해 39.6%가 증가, 2006년에 비교해 두 배 이상 증가한 수치이다. 현재는 대부분이 초등학생이지만 조만간 이들이 청소년의 한 층을 형성할 것이라는 것은 예측 가능한 일이다. 그 중 외국인모 가정의 자녀수는 16,937명으로 전체의 90.2%를 차지하

고 있다.

표 1. 다문화가정 자녀 시도별 학교급별 현황

구분	다문화가정 학생 수				모가 외국인인 학생 수			
	초	중	고	합계	초	중	고	합계
계	15,804명	2,205명	760명	18,769명	14,452명	1,885명	600명	16,937명
비율	84.2%	11.7%	4.0%	100%	91.4%	85.5%	78.9%	90.2%

※ 모가 외국인인 학생 수 비율은 결혼이민자 학생 수 대비임.

※ 자료 : 2008. 4. 1 기준 교육과학기술부(2008 내부자료), 이재분, 2008 재인용

증가하는 다문화가정 역시 일반 가정과 마찬가지로 자녀들의 양육은 주로 어머니가 담당하고 있어 가정 내 외국인 모의 역할은 더욱 커질 수밖에 없다. 따라서, 한국말이 서투르고 한국문화에 익숙하지 못한 외국인 모가 자녀교육을 하면서 겪을 어려움을 짐작하기는 어렵지 않다.

2. 다문화가정의 부모자녀관계

다문화가정은 대부분 결혼 초기에 육아관련 준비 없이 자녀를 출산하게 되어 정보부족 등으로 어려움을 갖게 되지만, 자녀에 대한 애착은 남다르다. 결혼하여 한국에 와서 자신에게 일어난 가장 좋은 일을 자녀의 출생이라 꼽는 외국인 모가 많았고, 자녀의 출생으로 엄마로서의 경험을 하면서 자녀는 한국생활을 하는데 심리적 거점이 되고 희망이 되기도 한다(김민정, 2002; 김상임, 2004; 송미경 외, 2007)

그러나, 대부분 자녀의 육아 시기는 외국인 모의 문화적응 시기와 겹쳐져 혼란과 자녀 육아의 고충에 대한 외로움, 두려움, 불안 등을 갖게 될 수 있는 시기이기도 하다. 한국 사회가 자녀들의 양육에 아버지의 역할보다는 어머니의 역할에 더 많은 비중을 두고 있기 때문에, 결국 외국인 모가 교육을 전담할 수밖에 없는 열악한 양육환경에 대해 고충을 호소한다(인봉숙, 2001). 외국인 모 자신도 한국에 대해 아는 것이 부족한데 아이들을 어떻게 교육시킬 것인지 상당히 어려울 수밖에 없다.

조혜영, 이창호, 권순희, 서덕희, 이은하(2007)는 한국어 및 한국문화에 익숙하지 못한 점, 특히 자녀의 학교교육 지원과 관련하여 다양한 한국어 어휘 및 교육관행을 알지 못하는 점이 자녀교육 지원에 큰 어려움을 준다고 보고하고 있다. 자녀의 알립장이나 일기장 등을 보아도 무슨 말인지 이해할 수 없는 점이 가장 큰 어려움이며, 언어 및 여러 가지 배경지식의 한계로 자녀의 숙제를 도와주는 일이 힘들다고 지적하였다. 또한 자녀들이 한국어에 익숙해져가는 속도와 부모가 한국어에 익숙해지는 속도는 차이가 커서 자녀와의 대화가 점차 줄어들게 되며 한국 문화 및 자녀양육 관행에 대해 잘 모르는 점이 부모자녀관계에서 엄마의 역할을 제대로 행사할 수 없는 장애가 된다고 하였다.

정기선, 김영혜, 박경은, 이은아, 박지혜(2007)는 경기도 국제결혼 이민자가족 실태조사에서 취학자녀가 있는 결혼이민자를 대상으로 하여 학령기 자녀의 양육에 관한 조사를 실시하였다. 외국인 어머니의 경우, 초등학교 자녀양육의 가장 큰 어려움으로 '사교육비 부담'(45.8%)을 들고 있으며, '숙제도와주기'가 35.8%로 나타났다.

자녀의 발달시기에 따라 부모의 양육행동이 변하여야 하는 것은 매우 중요하다. 자녀가 성장하는 것은 자연스러운 일이고, 따라서 부모들은 자녀의 성장에 맞추어 같이 성장해 나가야 한다. 일반적으로, 아동기 부모의 가장 중요한 역할은 자녀가 새로운 학교 생활에 잘 적응하고 학업성취를 하도록 도와주는 일과 또래관계에서 깊이 있는 우정을 경험하며 인간관계 유지에 필요한 사회적 기술을 작 익히도록 도와주는 것이다. 그러나 청소년기에는 정체성발달이 주요 과업이니 만큼 이해와 수용을 통해 자녀가 자아정체성을 형성할 수 있도록 도와야 한다. 이렇게 자녀의 발달단계에 따라 부모의 역할이 변화되듯이 문화와 사회에 따라 요구되는 부모 역할도 다를 수 있다. 즉, 자녀의 발달과업이 문화적으로 상이할 수도 있는 것이다. 이러한 측면에서 본다면 외국인 모는 자신이 자라왔던 환경과 전혀 다른 곳에서 성장하고 있는 자녀의 행동을 이해하지 못할 수도 있고 이로 인해, 자녀와 갈등이 야기되기도 한다.

또한 다문화가정 자녀가 외모에 예민한 반응을 보인 시기는 '초등학교 때'가 가장 많았다. 초등학교시기에 다문화가정의 자녀들은 사회적 자의식을 느끼게 되어 사회에서 보는 자신에 대해 인식하게 된다. 사회의 부정적인 다문화가정에 대한 편견으로 자신의 처지를 비관하기도 한다. 실제 한 연구에서도 혼혈인 학교에 재학 중인 중고등 학생들이 정도의 차이는 있지만 거리에서 사람들을 쳐다보거나 수군거리는 경험이 있는 것으로 나타났다(이금연, 2003; 금명자, 이영선, 김수리, 손재환, 이현숙, 2007). 그러나 이 때, 절반에 가까운 부모가 그냥 달래주는 것으로 나타났다. 이는 혼혈인에 대한

차별적 문화로 아이들이 자신의 정체성에 대해 혼란스러워 할 때 부모로서 어떻게 대처할지 몰라 당황스러워 하는 것으로 다문화가정에서의 자녀들이 공교육 진학 이후 가정과 학교 사회에서 겪고 있는 한국문화와의 충돌경험을 보여주는 것이다(송미경 외, 2007). 외모에 대해 친구들이 수군거릴 때 절반에 가까운 부모가 그냥 달래주는 것으로 나타났다(이금연, 2003). 혼혈인에 대한 차별적 문화로 아이들이 자신의 정체성에 대해 혼란스러워 할 때 부모로서 어떻게 대처할지 몰라 당황스러워 하는 것이다. 이는 다문화가정에서의 자녀들이 공교육 진학 이후 가정과 학교 사회에서 겪고 있는 한국문화와의 충돌경험을 보여주는 것이다(송미경 외, 2007).

그 외, 이들은 컴퓨터 과다사용(81.4%), 우울이나 무기력(45.7%)의 경향도 높은 것으로 나타났다. 따라서 다문화가정에서의 자녀들이 겪을 수 있는 다양한 문제를 예방하고 다문화가정의 안정화된 적응을 위해 다문화가정에서의 부모-자녀관계에 대한 보다 세밀한 관심이 필요할 것이다.

이렇게 다문화 가정의 부모와 자녀는 문화적응으로 인한 여러 가지 스트레스와 삶의 변화를 적응해야 하는 상황에 동시에 놓이게 된다. 그러나 부모가 문화차이로 인해 느끼는 스트레스 보다는 이러한 상황을 어떻게 대처하는지의 경험이 자녀에게 더 큰 영향을 줄 수 있을 것이다.

자녀의 적응능력에서 가족으로부터 많은 지지를 받은 아동들은 그렇지 못한 아동들보다 자아개념과 학업성취가 높게 나타났으며(Felner, R. D., Gimter, M., & Primavera, 1982), 부모나 교사들과 같이 주변 사람들이 자기에게 지지를 많이 제공한다고 지각할수록 아동의 행동문제가 적게 발생하며 적응수준이 높다고 밝혔다(Cauce, A. M., Reid M., Landesman, s., & Conzales, 1990). 이는 부모자녀관계가 긴밀하고 안정되어 있을수록 자녀가 긍정적으로 성장할 수 있음을 보여주는 것이다. 부모자녀관계가 안정된 자녀는 다른 자녀에 비해 더 빨리 현실에 적응하고 자신의 생활에 안정될 수 있다. 그러므로 부모자녀의 정서적 유대관계는 다문화가정 자녀가 겪고 있는 갈등상황을 극복하고 적응해 나가는 데에 중요한 고리가 되며 새로운 환경에 적극적으로 대처해 나갈 수 있는 원동력이 될 수 있다(송미경 외, 2007).

3. 부모효능감과 자녀 양육

Bandura(1977, 1982)는 자기효능감 이론에서 인간의 행동은 기대, 사교의 신념, 동기

유발과 흥미, 심상 및 상징 등의 인지적, 환경적 요인 사이의 상호작용으로 변화한다고 하였다. 즉, 행동은 외적 자극에 의해 수동적으로 일어나는 것이 아니라 효능기대와 같은 인지적 관점을 매개로 일어난다고 강조하였다. 그는 자기효능감 기대가 어떤 행동을 수행하고 어느 정도 노력을 기울이며 또 역경에 직면했을 때 얼마나 저항할 것인가를 처음으로 결정하기 때문에 행동변화에 있어 가장 강력한 결정요인이라고 하였다. 따라서, 자기효능감이 강하면 문제 상황을 극복하기 위한 노력이 증가하는 반면, 자기효능감이 약하면 문제 상황을 극복하기 위한 노력을 덜하고 쉽게 포기해 버린다고 하였다.

즉, Bandura(1986)는 자기효능감을 ‘자신이 바라는 결과를 얻기 위해 요구되는 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음 또는 당면한 과제를 잘 이해할 수 있다는 자기 기대’로 정의하였다. 즉 문제 상황에 직면할 때 자기효능감이 높으면 그 상황을 극복하기 위해 자신감을 가지고 적극적으로 대처하는 반면 자기효능감이 낮으면 문제 상황을 회피하거나 포기하는 특성을 보인다. 따라서 인지된 자기효능감이 과제수행에 미치는 영향은 크므로 개인이 추구하는 방향과 강도 뿐 아니라 개인의 생활양식과 정서반응에도 영향을 미친다는 것이다(김미숙, 2005).

이러한 자기효능감의 개념을 부모역할 수행의 차원에서 볼 때, 부모로서의 효능감은 자녀를 잘 양육하고 훈육하며 자녀와 문제가 생겨도 잘 해결할 수 있다는 부모로서 자신의 능력에 대한 지각을 의미한다(Johnston & Mash, 1989). 부모로서의 효능감은 일반 가정의 자녀에게도 이들의 건강한 발달에 중요한 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 부모로서의 효능감이 높은 어머니는 자녀의 반응에 민감하며, 온정적인 양육행동을 보임은 물론, 자녀의 발달을 위해 부모교육 프로그램에 참여하는 행동, 자녀를 교육하는 행동, 자녀와의 상호작용을 더 긍정적으로 이끄는 행동을 하는 경향이 있다. 뿐만 아니라 자녀의 읽기, 쓰기, 수학과 같은 학업에 도움을 주는 양육행동과도 관련된다(김민화, 신혜은, 정혜숙, 장해진, 2007). 부모로서의 높은 효능감은 부모의 양육행동 그 자체뿐만 아니라 자녀의 자아존중감에 실질적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(이숙, 최정미, 2003; 최형성, 2006).

또한 부모효능감이 높은 부모는 자녀양육과 부모-자녀관계에서 문제를 해결할 때 주도성을 보이고, 부모 자신이 생활과 학습에서 성공했던 경험은 부모 효능감 수준의 향상, 부모역할의 성공적 수행과 자발적 학습에 영향을 미친다(이미란, 2007). 부모효능감은 부모역할 적응에 도움을 주며 자녀 양육과 연관되는 문제나 어려움을 잘 관리해나가도록 동기부여와 양육행동의 근원으로 중요한 작용을 한다. 부모효능감이 높을수록 자

녀의 신체, 인지, 사회, 정서발달 관련에 해당하는 양육행동을 더 강조하였고 자녀양육에 적극적으로 참여하거나 자율을 격려하는 행동을 하는 반면, 통제적인 양육행동은 덜 하였다는 보고(안지영, 2001)도 있었다.

이와 같이, 부모효능감이 높은 부모는 아동의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 양육행동을 많이 보여주며 동시에 아동의 사회적, 심리적 적응에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 부모효능감은 부모와 아동의 심리적 안녕에 결정적인 영향을 미치는 요소라고 할 수 있다(Johnston & Mash, 1989; Luster & Kain, 1987; Dorsey 등, 1999).

그렇다면 이러한 부모효능감을 증진시킬 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까? Crockenberg(1981)는 양육경험이 많은 주변 사람이 부모를 정서적으로 지지하고 칭찬한다면 이러한 경험은 어머니의 내적 효능감을 강화시키고 결과적으로 어머니의 양육기술과 행동이 개선된다고 하였다. Belsky와 Vondra(1989)도 좋은 부부관계는 부모효능감과 같은 심리적 안녕의 증진에 영향을 미쳐서 결국 부모역할 기술이 좋아지게 한다고 하였다. Frank와 그의 동료들(1986)은 실증적 연구에서 배우자가 부모로서 협조하고 돕는 관계일수록 어머니가 부모로서 충분히 대처할 수 있는 효능감과 기술 등 내적 자원이 있음을 보여주었다.

부모교육 또한 부모효능감을 증진시켜 효율적인 부모역할을 할 수 있도록 돕는다. 신용주와 김혜수(2003)는 장애아를 둔 부모교육 프로그램을 개발하면서 부모효능감과 부모 행동 변화에 대한 인과 관계 모형을 제시하고 부모교육 참여가 부모의 부모효능감을 증진시킬 수 있는 방법임을 제안하였다. 이들은 부모교육 참여가 부모효능감을 증진시켜 부모의 효율적 양육행동이 증가하고 성공적인 부모역할을 수행하는데 도움을 준다고 보았다. 그 결과 부모 자신은 긍정적인 사고와 자녀양육에 대한 자신감이 고양되며 이로 인해 자녀양육행동이 긍정적으로 변화되고 부모역할 수행이 질적으로 향상되어 바람직한 부모-자녀관계를 정립하는데 도움이 된다고 하였다. 부모교육 프로그램은 부모의 자기효능감, 부모효능감, 의사소통, 가족응집력과 적응력에 효과가 있었으며 부모-자녀관계 향상에 도움이 된다(안희정, 2004).

이러한 연구결과들은 부모가 자녀와 상호작용하는 방식은 부모 자신의 효능감에 의해 영향을 받으며 이런 부모로서의 자신에 대한 기대는 아동의 적응이나 발달 측면에서 볼 때 중요한 의미를 가진다는 것을 보여주고 있다.

결혼이민자의 경우, 대부분 외국인 어머니가 결혼과 동시에 입국, 출산과 양육, 가정교육의 상당부분을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 이들 가정의 외국인 어머니

는 한국 사회의 언어와 문화에 제대로 적응하지 못한 상태로 자녀를 양육하게 되고, 언어와 문화에 적응하지 못한 어머니는 자녀에게 물리적 보살핌 뿐 만 아니라 정서적으로도 자녀에게 충분한 보살핌을 주기는 어려울 것이다(오성배, 2005). 또한, 기본적인 양육방식에 있어서 문화적 차이로 인해 시댁식구들을 비롯한 가족들로부터 적절하지 않은 양육을 한다는 오해를 받으며, 어머니의 모국어로 자녀와 의사소통하는 것을 부정적으로 생각하는 가족들의 압력으로 인해 서툰 한국어뿐만 아니라 자신의 모국어로도 자녀와 소통하는 것을 금지당하기 쉽다(김민화 외, 2007).

따라서 결혼이민자의 외국인 어머니가 자녀양육의 책임을 수행하게 될 때 그 효능감이 낮을 것을 예상할 수 있다. 부모로서의 효능감이 자녀양육과 긴밀한 관련이 있음을 고려한다면 이들의 부모효능감을 증진시킬 수 있는 프로그램의 개발은 다문화가정에서의 자녀양육 뿐만 아니라 이들의 안정화된 적응을 위해 도움을 줄 수 있을 것이다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 프로그램 개발

가. 프로그램 목적 및 목표

다문화가정 부모가 한국 문화 속에서 자녀들을 양육함에 있어 필요한 자녀의 성장에 따른 양육방식을 습득하고, 부모-자녀 관계를 긴밀하고 안정적으로 발전시킴으로써 부모로서의 효능감을 증진시키며 성숙한 부모의 모습을 갖추도록 돕기 위한 목적으로 개발되었다.

본 프로그램은 다문화가정 부모들이 문화적으로 새로운 환경에 적응하며 자녀를 양육 하는데 도움을 줄 수 있도록 하기위해 구조화된 집단 프로그램을 통해 1) 자신과 자녀와의 관계를 이해하고 부모-자녀관계를 안정적으로 발전시키도록 하며 2) 한국 초등학교 부모가 알아야 할 교육제도에 대한 정보와 자녀의 발달단계별 양육정보를 나누어 자녀지도에 효능감을 증진시키고 3) 부모로서 자신의 모습을 돌아보며 자녀의 성장에 맞추어 부모가 성장할 수 있도록 지지하는 것을 목표로 한다.

나. 프로그램 대상

국제결혼을 하여 초등학교 자녀를 둔 외국인 모와 한국인 부를 대상으로 한다.

다. 프로그램 개발

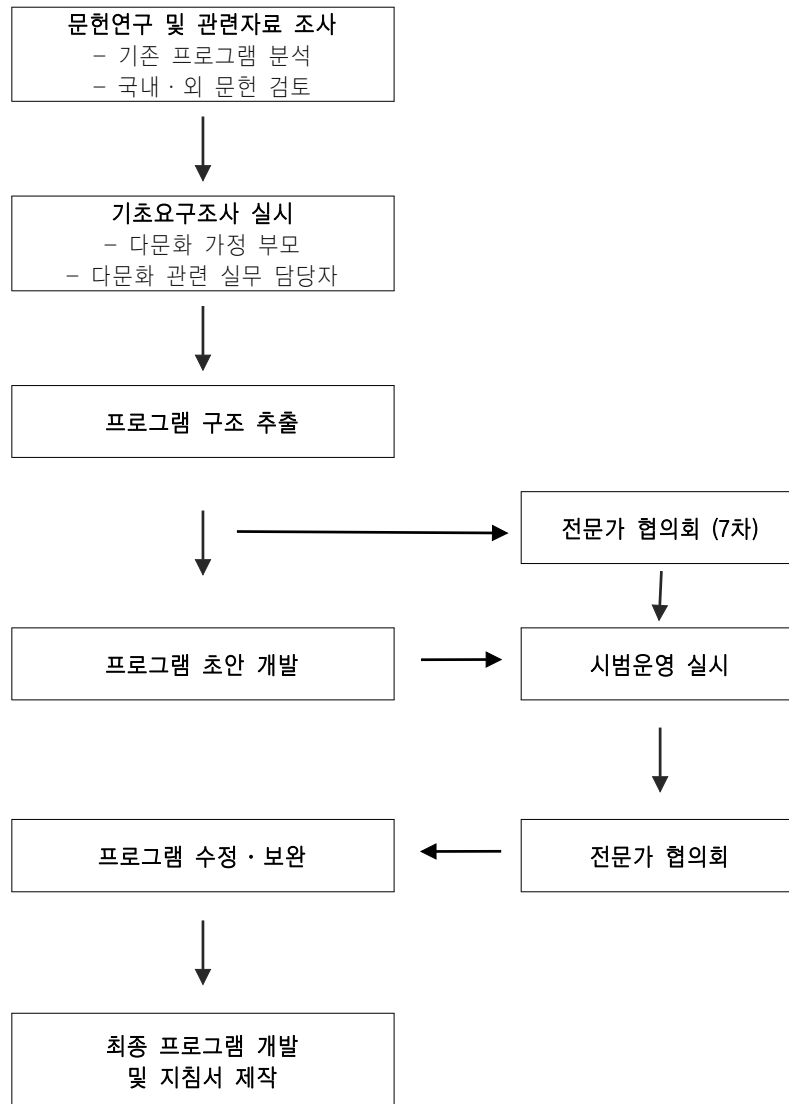


그림 1. 다문화가정 집단상담 프로그램 개발연구 과정 흐름도

1) 기초요구 조사

기초조사를 위한 대상은 두 집단으로 분류하여 조사되었다. 첫 번째 대상은 전국 외국인관련기관에서 근무하고 있는 전문가들로 총 86 기관에, 총 91부의 설문이 배부, 총 43부가 회수되었고, 회수된 자료 가운데 무성의한 응답 사례의 경우에는 분석에서 제외시키고 최종적으로 분석에 사용된 설문은 총 27부였다. 두 번째 대상은 Y지역에 거주하고 있는 다문화가정의 외국인 모로 총 30명에게 설문 배부, 총 24부가 회수되었다. 설문의 대상자가 외국인 모인 것을 고려하여 한글 설문지와 영어 설문지가 제작되어 배포되었으나, 다문화가정의 모 중 한글과 영어 모두 이해되지 않는 경우가 다수여서 회수된 설문 중 총 14부가 분석에 사용되었다.

가) 다문화 사업 기관의 전문가 대상 설문조사 결과

설문조사의 응답자들이 속한 기관에서 실시하고 있는 다문화가정 관련 사업은 주로 ‘한국문화 체험’(100%), ‘한국어 교육’(85%), ‘민원·생활·법률 상담’(81.5%), ‘부부교육’, ‘복지지원’ 등의 내용으로 나타났다. 다문화가정 부모를 대상으로 하는 교육 프로그램 실시에는 어려움이 많은 편이라는 응답이 17명(65.4%)으로 조사되었는데, 어려움의 내용은 다문화 가정 집단의 언어가 다양하여 생기는 의사소통의 문제, 부모의 이해능력의 차이, 나라별 문화적 차이, 자녀양육방식의 차이 등이 있었다.

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램은 아버지용과 어머니용이 별도로 구성되어야 된다는 생각에서는 ‘필요하다’ 12명(44.4%), ‘매우 필요하다’ 5명(18.5%)로 62.9%의 전문가들이 부모 프로그램의 별도구성이 필요하다고 하였다. 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램의 내용으로는 ‘가족 간 역할 이해’, ‘자녀양육방법’, ‘의사전달방법’, ‘배우자 나라의 문화 이해’, ‘부부 갈등해소’, ‘다문화 가정 부모들을 위한 정보공유 및 지지망 형성’ 등이 포함되어야 한다는 의견들이 있었다. 이에 더하여 아버지에게는 아버지가 자녀 교육에 미치는 영향과 자녀에 대한 이해, 아내 나라에 대한 문화 이해와 존중, 그리고 어머니에게는 한국생활의 문화 이해, 남편의 마음 알기, 문화적 차이로 인한 자녀양육 갈등해소 등이 필요하다고 응답하였다. 또한 전문가들은 다문화가정 부모들을 위한 프로그램내용 구성 시 정보적인 측면에서는 ‘자녀의 발달 단계’에 관한 내용이 필요하다고 27명(100%)으로 가장 높게 나타났으며, ‘학교생활’에 관한 내용 26명(96%), ‘교육제도 및 학습제도’ 25명(92%), ‘한국문화’에 관한내용 25명(92%)순으로 조사되었다. 프로그램의 심리적인 측면에서는 ‘자아

존중감과 정서문제’, 그리고 ‘부모자녀 관계문제’가 각각 21명(77.8%)으로 가장 많은 비율을 차지하였다.

나) 다문화가정 외국인 모 대상 설문조사 결과

설문에 응답한 다문화가정의 외국인 모는 총 14명으로 20대~40대의 연령 범위였다. 다문화가정은 중국 4명(28.6%), 기타 4명(28.6%), 베트남 2명(14.3%), 일본 2명(14.3%)등의 순으로 다양하게 나타났다. 이들은 집단상담 프로그램의 필요성에 ‘필요하다’는 응답이 10명(71.4%), ‘매우 필요하다’가 3명(21.4%)으로 92.8%가 다문화가정 부모프로그램의 필요에 대한 욕구가 있는 것으로 조사되었다. 한편 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램은 아버지용과 어머니용이 별도로 구성되어야 된다는 생각에서는 ‘필요하지 않다’라는 응답이 5명(35.7%)으로 가장 높았으며, ‘필요하다’ 3명(21.4%), ‘매우 필요하다’ 1명(7.1%)로 다문화 사업 기관 전문가들의 응답(62.9%)과는 차이를 보였다. 다문화가정의 외국인 모들이 생각하는 프로그램의 내용으로는 부모 모두에게 자녀교육의 문제가 가장 필요하다고 응답하였으며, 한국문화의 이해, 부부관계 갈등 해소가 공통적으로 나타났다. 집단상담 프로그램의 형태도 부모교육(자녀교육, 컴퓨터사용지도 자녀와 의사소통 등)과 심리적 측면(다문화가정에서 겪은 어려움, 대인관계기술, 분노조절훈련, 스트레스 관리훈련 등)에 중점을 둔 프로그램이 필요하다고 응답하였다.

2) 프로그램 구조 추출

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램은 우선적으로 다문화가정 부모들이 부모로서 효능감을 증진시키고 자신의 성숙한 모습을 갖추기 위해 내면적인 성장을 위한 구조화된 집단상담의 틀을 가지고 개발된 것이다. 구체적으로는,

첫째, 문화 간 차이와 언어적 의사소통의 어려움으로 인해 부부생활의 어려움을 겪고 있는 부부들의 친밀감을 증진시키고 공동양육관계를 확립시키는데 목적이 있다. 이를 위하여 외국인 모를 위한 프로그램에서는 한국의 가족과 가족문화에서 부딪치는 어려움을 함께 나누고 표현하면서 보다 통합적인 적응방향을 찾도록 하였다. 특히 기본적인 언어소통 뿐만 아니라 낯선 환경에서 적응하는데 어려움, 가부장적 가족문화 속에서 살아가는데 있어서 겪을 수 있는 어려움을 집단원들과의 관계에서 감정적으로 표현할 수

있도록 하였다. 한국인 부를 위한 프로그램에서는 대부분 오랜 교제기간을 갖지 못하고 단기간의 중매혼인 까닭에 부부 간에 배우자에 대한 기본적인 이해의 과정이 생략된 경우가 많은 점을 고려하여 배우자의 출신국 문화에 대한 이해를 도모하는 프로그램을 포함시켜 아내와의 의사소통에서 어려운 점을 표현하고 보다 발전적인 의사소통 방향을 찾도록 하였다.

둘째, 자녀의 발달단계별 부모역할에 대한 이해와 함께 어머니 혹은 아버지로서의 역할에서 부딪치는 어려움을 표현하도록 하여 부모로서의 자기 자신을 점검하고 실제적인 양육정보를 제공하고자 하였다. 이를 위하여 일상생활에서의 불편함과 어려움이 많을 것으로 생각되는 외국인 모를 위한 프로그램에서는 부모-자녀관계에서 힘든 점, 자기 자신에 대한 점검을 통하여 긍정적 자아개념을 회복하고 부모로서의 효능감을 갖는데 초점을 두었다. 한국인 부를 위한 프로그램에서는 학령기 아동에 대한 부모역할에 대한 이해를 토대로 보다 안정적인 부모역할 수행을 통하여 건강한 아버지로서 성장할 수 있도록 하였다.

3) 전문가 협의회

7회에 걸친 전문가 협의회를 통해 문헌 조사와 기초요구조사 결과를 분석하여 프로그램의 개발 방향과 프로그램 구성 내용을 구성하였다. 시범운영 후 전문가 협의회를 통해 그 결과를 분석하여 프로그램을 수정보완 하였다.

4) 프로그램 초안개발

문헌연구 및 기초요구조사를 바탕으로, 다문화가정 부모교육 집단상담 프로그램의 기본적인 취지 및 목적, 다문화가정 부모의 요구에 부합되는 부모교육 집단상담 프로그램을 구성하였다.

5) 프로그램 시범운영

프로그램의 개발자들은 기 개발된 다문화가정 부모 집단상담 프로그램을 시범운영하기 위하여 한국인 아버지와 외국인 어머니 집단을 모집하였다. 다문화가정 어머니 집단의 경우는 9월 한 달 동안 두 개 지역에서 2일에 걸쳐 3회기씩 모두 6회기의 프로그램이 운영되었다. 그러나 다문화 가정 아버지 대상 집단프로그램은 연구일정 기간 동

안 집단이 구성되지 못하여 안타깝게도 시범운영을 하지 못하게 되었다.

6) 프로그램 수정보완

프로그램에 참여하였던 다문화가정 모들을 대상으로 프로그램 만족도 평가 결과와 연구진이 시범집단을 직접 운영하면서 실질적으로 어려움이 되었던 프로그램들을 분석하여 초안프로그램에 대한 수정 및 보완작업을 하였다.

2. 프로그램 시범운영

가. 프로그램 진행과정

개발된 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램에 대한 내용과 방법을 검증하고 수정, 보완하기 위해 시범운영을 실시하였다. 시범운영은 일주일 간격을 두고 2008년 9월 17일, 24일(2일 과정) 총 6시간동안 Y지역과 2008년 9월 19일, 26일(2일 과정) 총 6시간동안 C지역에서 실시되었다. 프로그램에 참여한 대상은 Y지역의 집단은 다양한 출신국가(중국, 베트남, 일본, 필리핀, 몽골) 어머니들이었고, C지역의 집단은 같은 출신국가(일본) 어머니들 이었다.

프로그램의 시범운영은 연구진이 직접 진행하였으며 각 회기를 마친 후 프로그램 평가지를 실시하고 전문가 협의회의를 개최하여 프로그램 개선과 보완점들을 논의하였다. 개최된 시범운영 일정은 <표 2> 와 같다.

표 2. 시범운영 일정

일시	구분	제목	내용
첫째날 9/17(수) · 9/19(금)	1 회기	오리엔테이션 및 자기소개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오리엔테이션 및 프로그램 소개 ■ 자기소개 : 활동1. 나를 소개합니다~!! ■ 가족소개 : 활동2. 우리가족 이야기 ■ 자녀소개 : 활동3. 우리 아이는...
	2 회기	나와 자녀의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 친해지는 마당 ■ 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 ■ 나와 자녀의 관계 점검하기 : 활동1. 나와 자녀의 관계는~? ■ 내가 자녀에게 원하는 것

둘째날 9/24(수) . 9/26(금)	3 회기	나와 자녀의 관계 증진하기(1)	: 활동2. 자녀에 대한 꿈이 있어요. ■ 자녀가 힘들어하는 것 : 활동3. 부모님께 기대가 있어요!
	4 회기	나와 자녀의 관계 증진하기(2)	■ 친해지는 마당 ■ 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 ■ 자녀를 학교에 보내면서 가장 어려운 점 : 활동1. 우리아이 잘 키우고 싶어요. ■ 한국의 교육제도 이해 : 활동2. 강의
	5 회기	어머니로서의 자신 모습찾기	■ 친해지는 마당 ■ 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 ■ 자신 모습 찾기 : 입국 후부터 미래까지 : 활동1. 마음으로 통하는 우리 ■ 장점 찾기 : 활동2. 장점을 살려라~!
	6 회기	어머니로서의 출발	■ 친해지는 마당 ■ 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 ■ 자신이 바라는 어머니로서의 모습 찾기 ■ 자녀에게 영상 편지쓰기 : 활동1. 사랑을 외치다! ■ 수료식

나. 시범운영 참가자

본 시범운영에는 총 23명이 참가하여 7명이 중도탈락하고 4명이 2일차에 새로운 집 단원으로 참석하였고 최종 12명이 수료하였다. 중도탈락한 집단원들은 개인적인 행사와 직장문제로 참석하지 못했다.

참가자들은 국가별로 연령의 차이와 한국에 살아온 해의 차이가 있었다. 베트남, 몽골, 중국 다문화 어머니의 경우 한국에서의 생활이 2년 ~8년 이하 정도까지로 분포되어 있었고, 일본 어머니의 경우에는 5년 ~ 13년 이상으로 평균 10년 이상의 한국생활의 경

힘을 가지고 있었다. 연령별로는 베트남, 몽골, 중국 어머니는 20대 초반에서 30대 초반 까지가 대부분 이었고, 일본의 어머니들은 30대 후반에서 40대 후반까지 분포되어 있었다. 자녀수는 두 집단 평균 2.48명이었고, 이들의 한국어 수준은 아주 세밀한 단어의 뜻을 아는 것엔 어려움이 있었으나 일상적인 대화는 가능하였다.

표 3. 시범운영 참가자들의 인적사항

집단1	나이 (만)	국가	자녀수	집단2	나이 (만)	국가	자녀수
1	38	필리핀	3	11	35	일본	4
2	39	중국	2	12	33	일본	2
3	32	몽골	2	13	37	일본	3
* 4	22	베트남	1	* 14	41	일본	4
5	32	필리핀	2	15	44	일본	4
6	37	중국	2	* 16	42	일본	3
7	48	일본	3	* 17	35	일본	2
8	43	일본	2	* 18	36	일본	2
9	35	중국	3	* 19	34	중국	2
* 10	43	필리핀	2	◇ 20	41	일본	2
				◇ 21	35	일본	3
				◇ 22	37	일본	2
				◇ 23	36	필리핀	2

* 중도탈락한 집단원
◇ 2회기만 참석한 집단원

다. 시범운영 평가

1) 프로그램 평가 개요

프로그램에 대한 평가를 위하여 전체 프로그램에 대한 각각의 회기별 만족도를 묻는 질문지를 첫째날과 둘째날 프로그램이 끝나고 배부하여 작성하도록 하였다. 또한 주관식 문항으로 프로그램에서 가장 기억에 남았던 것과 아쉬웠던 점을 질문하여 참여자들이 자유롭게 기술하도록 하였다.

표 4. 프로그램 평가지 문항

No.	영역	내용	문항 수
1	전체 프로그램	5점 리커트 척도	1
2	프로그램 회기별 활동	5점 리커트 척도	14
3	기억에 남는 점 아쉬웠던 점	주관식	2

2) 프로그램 평가 결과

시범운영 과정에서 평가항목에 대한 결과는 다음과 같다.

표 5. 프로그램 회기별 평가

회기	활동내용	평가점수 평균
1회기 오리엔테이션 및 자기소개	자기소개 : 나를 소개합니다.	4
	가족소개 : 우리가족 이야기	4.13
	자녀소개 : 우리 아이는..	4.25
2회기 나와 자녀의 관계 이해하기	나와 자녀의 관계는..	4.5
	자녀에 대한 꿈이 있어요.	4.62
	부모님께 기대가 있어요.	4.75
3회기 나와 자녀의 관계 증진하기(1)	사례 : 우리 아이 잘 키우고 싶어요.	4.62
	한국의 교육제도	4.5
4회기 나와 자녀의 관계 증진하기(2)	자녀성장곡선 : 우리 아이 성장기	4.5
	자녀발달단계 : 아이와 함께 커요~!	4.5
5회기 어머니로서의 자신 모습찾기	사례 : 마음으로 통하는 우리.	3.88
	장점을 살려라~!	4.13
6회기 어머니로서의 출발	영상 편지 : 사랑을 외치다!	4
	수료식 : 상장주기	3.63

(가) 전체 프로그램에 대한 평가

전체 프로그램 느낌에 대한 평가 점수는 리커트 방식의 5점 척도를 사용하였으며, 참가자들은 4.45로 전반적으로 프로그램에 대한 높은 만족도를 보였다.

(나) 회기별 프로그램에 대한 평가

회기별로 도움 정도에 대한 평가 점수도 리커트 방식의 5점 척도를 사용하였다. 참가자들은 <2회기: 나와 자녀의 관계 이해하기>, <3회기·4회기: 나와 자녀의 관계 증진하기(1),(2)> 에서 4.6점 이상의 높은 점수를 보였다. 특히 자녀에 대한 자신의 기대를 점검하고, 자녀가 부모에게 기대하는 것에 대한 점검에서 높은 만족도를 보였으며, 자녀를 양육하는데 있어 제도적으로 어려움을 직접 사례로 다루었던 4회기의 활동 ‘우리아이 잘 키우고 싶어요.’ 에서도 4.62의 높은 만족도를 보였다. 또한 외국인 어머니로서 자녀를 양육하는데 한국 교육제도에 대한 욕구가 많았었는데, 학교생활 및 학업지도 등의 교육관련 정보에 대해서도 높은 만족도를 보였다. 반면 <5회기: ‘마음으로 통하는 우리’>는 3.88, <6회기: ‘상장주기’>는 3.63으로 상대적으로 낮게 평가되었는데, 이는 5·6회기의 경우, 참가자들의 자녀들이 겪고 있는 정서적 문제를 충분히 사례로 다루어 주거나 정보를 제공하기 보다는 어머니로서의 자신의 성장을 위한 성찰 활동에 더 초점을 맞추어 운영된 것이 어려움의 원인으로 보여 진다.

(다) 프로그램에서 아쉬웠던 점

참가자들은 한국의 교육 제도 및 학교·학업 생활에 대한 다양한 정보를 제공해 줄 것을 요구했다. 초등학교 입학 할 자녀가 있는 어머니의 경우 한국의 교육제도에 대한 전반적인 사항에 대한 정보 및 입학 후 학교생활에 빠르게 적응하는데 도움이 되는 정보가 필요하였으며, 이미 자녀가 초등학교에 입학하여 다니고 있는 어머니의 경우 학교 생활에 대한 적응과 학업·진로·선생님과 관련된 정보들에 대한 욕구가 크게 있었다. 특히 초등학교 고학년의 경우 중학교를 대비하기 위해 어떤 준비가 필요한지에 대한 구체적인 정보들을 함께 다루어 줄 것을 요구하였다. 대부분의 다문화가정 어머니들은 다양한 교육정보를 알기 원했으며, 교육정보가 적어 자녀를 양육하면서 겪었던 어려움을 호소하였다.

전체 프로그램에 대한 평가로는, 프로그램에 참여하면서 짧은 시간에 해야 할 활동들이 너무 많아서 힘들었다는 의견을 나타내었다. 이것은 한국말이 어려운 상황에서 언어

로 읽고 이해하거나 글로 써야 하는 활동의 경우 활동을 따라가는데 어려움이 있었음을 반영한다고 보여 진다.

(라) 가장 기억에 남는 점

프로그램의 참여자들은 기억에 남는 프로그램에 대해 다양한 의견을 제시하였다. 먼저 가족과 자녀와의 관계에 대해서 **이해** 할 수 있었다고 하였다. “우리 가족 이야기를 잊지 못합니다.”, “나와 자녀의 관계 프로그램은 자녀와의 관계를 다시 생각해 볼 수 있게 되어서 좋았습니다.” 또한 자녀의 성장을 보면서 힘들고 좋았을 때를 살펴보면서는 “자녀가 기쁘고 힘들때 함께 부모도 기쁘고 힘들었음을 깨달았다”고 하였으며, “성장 곡선을 통해 우리 아이가 현재 어떤 어려움이 있는지 생각해 볼 수 있었다”고 하였다. 두 번째로 한국 학교·학업생활에 대한 **정보** 제공이 도움이 되었다고 하였다. “내년에 초등학교에 입학할 아이가 있는데 교육제도에 대해 배워서 좋았습니다.”, “아이의 학업지도에 대해 알 수 있어서 좋았습니다.” 등의 의견을 나타냈다. 마지막으로 자녀에게 스스로 어떤 부모가 될 것인지를 **다짐**을 하고 자녀에게 마음을 **전달**하는 편지쓰기가 기억에 남는다고 하였다. “엄마가 아이한테 편지로 표현 할 기회가 있었던 것이 너무 즐거워요”라고 하였다. 언어적으로 읽고 쓰는 것이 어려움이 없는 참가자들은 평가지에 자신의 의견을 잘 표현하였지만, 언어적인 어려움이 있는 참가자들은 평가에 있어서도 자신의 의견을 충분히 전달하지 못하는 한계가 있어 아쉬움으로 남는다.

3) 프로그램 수정 및 보완

지문 결과 및 중간평가 내용, 시범운영 과정에서 참가자들의 의견을 반영하여 부모교육 프로그램을 수정한 결과는 다음과 같다.

첫째, 회기별 시간을 조정했다. 연구자들의 욕심이 앞서 회기에 비해 지나치게 많은 주제를 다루려고 한 반면에, 한국말이 서툰 참여자들을 대상으로 프로그램을 진행하다 보니 처음 예상했던 것보다 많은 시간이 소요되기도 하였다. 시간을 넉넉하게 잡고 회기별 구성을 하려고 하다 보니 외국인 모들이 시간을 낼 수 있는 여건이 되지 못하는 상황이어서, 한 회기 당 활동 수는 줄이고 내용을 좀 더 구체화하기로 하였다. 또한, 매 회기별 시간을 통일하기 보다는 회기에서 다루려고 하는 주제에 맞게 60-90분으로 회기

별 시간을 다르게 배분했다.

둘째, 일반적으로 집단 상담에서는 회기를 시작함에 있어 위밍업을 진행하는데 이는 집단의 긴장을 풀고, 친밀감을 높이기 위함이다. 그러나 우리 프로그램의 경우, 일반적으로 활용할 수 있는 게임조차도 많이 어려워했으며 특히, 한국 문화 속에서 활용되는 레크리에이션에 익숙치 않아 위밍업을 진행하는 시간이 너무 많이 소요되어 프로그램 진행을 위해 보다 쉬운 레크리에이션을 찾는 노력이 필요함을 알 수 있었다. 이번 연구 진행에서는 자녀를 동반한 참여가 많았고, 게임을 설명하고 이해하는데 소요되는 시간이 길어 주 활동 진행에 어려움이 많았던 점을 고려하여 간단한 지난 회기 소개 및 인사와 안부를 나누는 정도로 진행하기로 하였다.

셋째, 시범운영에서 실시된 결과를 바탕으로 회기별 활동의 재선정 및 조정이 있었다. 시범운영 참가자들이 가장 기억에 남는 활동으로 선정한 1회기의 <우리가족 이야기>와 4회기의 <자녀성장곡선>의 시간을 늘리고, <영상 편지쓰기>는 진행방법과 활용교구재를 보강하였다. 만족도 1위였던 2회기의 <부모님께 기대가 있어요>의 경우, 각 회기별 주제의 흐름에 맞추어 볼 때, “어머니로서의 자기 자신 찾기”가 전체 주제인 5회기에 더 적합할 것 같아 <마음으로 통하는 우리>란 제목으로 변경하여 이동시켰다. 4회기의 <아이와 함께 커요>는 <우리 아이 성장기>와 합쳐서 시간을 50분으로 늘렸다. 이는 프로그램의 분량과 적절성, 각 활동의 유기성과 통합성에 대한 고민과 검토 과정에 의해 이루어졌다.

IV. 프로그램 내용 및 운영

1. 프로그램 내용

가. 어머니용 프로그램

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 중 시범운영을 통하여 수정된 어머니용 프로그램은 크게 네 부분으로 구성되어 있다.

첫째, **도입부분**이다. 1회기로 이루어진 도입부분에서는 집단 상담에 대한 소개와 함께 자기소개 및 자신의 가족을 소개하는 시간을 통해 참가자들의 친밀감과 동기를 높이고 응집력을 높일 수 있도록 하였다. 이를 위하여 소개의 방식 또한 워크지에 기록하는 것이 아닌 교구재를 사용하여 직접 활동하는 작업을 통해 집단원의 호기심을 높일 수 있는 동(動)적인 방식을 제안하였다.

둘째, 2-3회기는 **자녀에 대한 이해와 부모-자녀와의 관계를 이해할 수 있도록** 구성하였다. 여기서는 각자가 자신과 자녀의 관계를 점검하고, 자녀에게 가지고 있는 기대, 한국문화에서 자녀를 양육하는데 어려움 등을 함께 나누도록 하였다. 특히 한국의 교육과 관련하여 어려움을 함께 이야기하고, 자녀를 초등학교에 입학시키기 전에 알아두어야 할 사항, 입학 후 자녀의 학교생활 및 학업지도, 예비 중학생이 되기 위하여 준비하여야 할 사항에 대한 정보를 등 제공하고 한국의 교육제도에 대하여 교육함으로써 자녀의 학교생활 및 학업지도에 유용한 정보를 제공 및 지원하는 것을 목표로 하였다.

셋째, 4회기에서는 자녀의 발달단계에 따른 성장을 이해하고, **자녀의 성장에 따라 부모자녀 관계를 증진**시킬 수 있도록 구성하였다. 발달 연령 별로 자녀의 성장 곡선을 그려보며, 자녀의 발달에서 중요한 시기가 언제였는지 알아보고 힘들었거나 좋았던 기억을 떠올리며 자녀와 함께 어머니로서의 자신은 어떻게 그 시기를 극복하며 함께 성장해왔는지 나누도록 하였다. 특히 현재 시점에서 자녀의 성장곡선의 위치를 확인해 봄으로써 자녀의 심리적 어려움을 알아보고 부모로서 자녀의 어려움에 대해 지원 및 지지해 줄 수 있는 부분을 탐색하도록 하여 부모자녀의 관계를 증진시키는 것을 목표로 하였다.

넷째, 5-6회기에서는 어머니로서의 **부모효능감 향상**을 위한 자기점검을 구성하였다. 이를 위하여 자녀와의 관계에서 자신의 성격이나 대응방식의 장점을 찾는 등 보다 개인적인 점검을 위한 시간을 제공하여 자신에 대한 긍정적 자아개념을 회복하고 앞으로의 미래설계를 통해 앞으로 보다 힘 있게 자녀양육을 할 수 있도록 하였다.

표 6. 어머니용 프로그램 내용

구분	제목	목표	내용	시간
1 회기	오리엔테이션 및 자기소개	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램에 대한 이해 도모 참여자의 동기 부여 참여자간 친밀감 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션 및 프로그램 소개 자기소개: 활동1. 나를 소개합니다~!! 가족소개: 활동2. 우리가족 이야기 	60
2 회기	나와 자녀의 관계 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 자녀관계에 대한 파악 현재 자녀관계에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 자녀소개: 활동1. 우리 아이는.... 나와 자녀의 관계 점검하기 : 활동2. 나와 자녀의 관계는~? 내가 자녀에게 원하는 것 : 활동3. 자녀에 대한 꿈이 있어요. 	90
3 회기	나와 자녀의 관계 증진하기(1)	<ul style="list-style-type: none"> 나와 자녀의 이해증진 한국의 교육제도 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 자녀를 학교에 보내면서 가장 어려운 점 : 활동1. 우리아이 잘 키우고 싶어요. 한국의 교육제도 이해 : 활동2. 강의 	60
4 회기	나와 자녀의 관계 증진하기(2)	<ul style="list-style-type: none"> 나와 자녀의 관계증진 발달연령별 차이를 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 자녀의 성장 곡선 그리기 : 활동1. 우리 아이 성장기 	60
5 회기	어머니로서의 자신 모습찾기	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 모습 이해하기 자신의 긍정적 부분 인정 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 장점 찾기 : 활동1. 장점을 살려라~! 자신 모습 찾기 : 입국 후부터 미래 까지 : 활동2. 마음으로 통하는 우리 	90
6 회기	어머니로서의 출발	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 바라는 모습정리 자녀에게 하고 싶은 말 수료식 	<ul style="list-style-type: none"> 지난 회기 점검 및 이번 회기 소개 자녀에게 영상 편지쓰기 : 활동1. 사랑을 외치다! 수료식 	60

가. 아버지용 프로그램

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 중 아버지용 프로그램 역시 네 부분으로 구성되어 있다.

첫째, 1회기로 이루어진 도입부분에서는 집단 상담에 대한 소개와 함께 참가자들의 동기를 높이고 응집력을 높일 수 있도록 하였다. 특히 아버지들의 참여 동기를 높이기 위하여 구성원간의 동질감을 느낄 수 있도록 국제결혼의 공통적인 어려움을 토대로 자기소개를 진행하도록 하였다.

둘째, 2-3회기는 부부간의 친밀감을 증진시키고 보다 협력적 부부관계를 형성하고 소통을 강화하는데 초점을 두었다. 이를 위하여 배우자의 국가에 대한 기초적 이해를 위한 재연극, 성격에 대한 점검, 일상적인 갈등의 표현하고 대처방안을 모색하는 시간을 구성하였다.

셋째, 4-5회기는 학령기 아동에 대한 부모역할을 이해하고 자신의 부모역할을 점검하여 보다 건강한 아버지로 성장할 수 있도록 하였다. 이를 위하여 자녀의 일상생활에 대한 점검, 자녀의 발달단계에 대한 이해, 자녀에게 비치는 아버지의 모습 등을 점검하여 보다 안정적으로 아버지 역할을 할 수 있도록 하였다.

넷째, 마지막 회기는 자신에 대한 점검으로 구성하였다. 자신의 다짐을 서약서로 쓰고 아내와 자녀에게 공개하여 앞으로 보다 행복한 가정을 꾸릴 수 있는 미래설계를 내용으로 구성하였다.

다문화가정 부모 중 아버지를 위한 집단상담 프로그램 내용을 요약하면 다음과 같다.

표 7. 아버지용 프로그램 내용

구분	제목	목표	내용	시간
1	자기소개 및 오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램에 대한 이해도모 ▪ 성원의 동기 부여 ▪ 구성원 간 친밀감 형성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오리엔테이션 및 프로그램 소개 ▪ 자기소개 ▪ '맞아 맞아' 베스트 	70분
2	부부관계 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배우자 문화에 대한 친밀감 ▪ 증진과 이해 ▪ 부부간의 친밀감 증진 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸 풀기, 지난회기 점검과 이번회기 소개 ▪ 재 연극 찬반 토론 ▪ 아내나라 문화는? 	70분
3	부부관계 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부부간 의사소통에 대한 이해와 강화 ▪ 협력적 부부관계 형성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸 풀기, 지난회기 점검과 이번 회기 소개 ▪ 나의 성격유형, 아내의 성격유형 ▪ 화성남자와 금성여자 	70분
4	자녀관계 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자녀에게 보이는 내 모습 점검 ▪ 부모-자녀관계에서의 아버지로서의 역할 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸 풀기, 지난회기 점검과 이번 회기 소개 ▪ 나는 어떤 아버지? (아이한테 제일 많이 듣는 말, 아이한테 제일 듣고 싶은 말) 	70분
5	자녀관계 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 부모역할 점검 ▪ 학령기 아동에 대한 부모역할 ▪ 이해와 건강한 아버지로서의 성장 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸 풀기, 지난회기 점검과 이번 회기 소개 ▪ 우리 아이 알아보기 퀴즈 ▪ 자녀의 발달단계와 아버지의 역할 	70분
6	나의 장점	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 아버지로서의 자신에 대한 점검 ▪ 가족과의 미래설계 ▪ 앞으로의 다짐 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸 풀기, 지난회기 점검과 이번 회기 소개 ▪ 나의 장점 찾기 ▪ 나의 다짐 서약서-편지(아내, 자녀) ▪ 수료식 	70분

2. 프로그램 운영 방법

가. 교육기간 및 시간

이 프로그램은 6주 동안 6회기의 구조화된 집단상담으로 진행되는 것을 원칙으로 하나, 다문화가정 모가 직업을 가지고 있는 경우를 감안하여, 주 1회 2회기를 연속 운영할 수 있고 따라서 전체 과정은 1개월 정도의 기간을 소요하게 된다. 교육시간은 직업을 가지고 있는 다문화가정 모의 경우 퇴근 후의 시간을 이용하여 저녁 7시~9시로 운영되거나 혹은 주부인 경우 자녀가 학교에 있는 시간인 오전 10시부터 오후 2시 전까지로 집단상담을 운영하는 것이 적절하다. 아버지용 프로그램의 경우도 일을 끝낸 저녁 시간이나 주말 혹은 농번기를 피한 시기에 운영하는 것이 참여도를 높이는 데 더 효과적일 것이다.

나. 프로그램 운영 방식

본 프로그램은 운영 방식에 있어서 집단상담의 방법들을 각 회기의 주제별 특성에 맞게 적용하도록 구성되어 있다. 각 회기는 3단계로 구분하여 구성되었는데, 먼저 1단계로 도입부분에서는 지난회기에 대한 점검과 참가자들의 워밍업을 위한 도입활동이 전개되고, 해당 회기의 주제가 어떤 의미를 갖는지에 대한 공유가 이루어진다. 2단계는 그 회기의 주 활동으로 이루어지는데 집단상담의 형식으로 이루어지며 필요한 경우 강의식으로 전개된다. 참가자들은 자신의 생각과 자신의 어려움을 다른 참가자들에게 개방하며, 참여자간의 대화와 공유 피드백을 통해서 생각을 재정립할 기회를 갖는다. 참가자들에게 정보제공과 교육이 필요한 경우 진행자는 강의를 진행하게 된다. 3단계는 오늘 참가하면서 새롭게 깨달은 점, 아쉬운 점 등을 전체적으로 공유하고 다음회기 안내로 마무리 하게 된다.

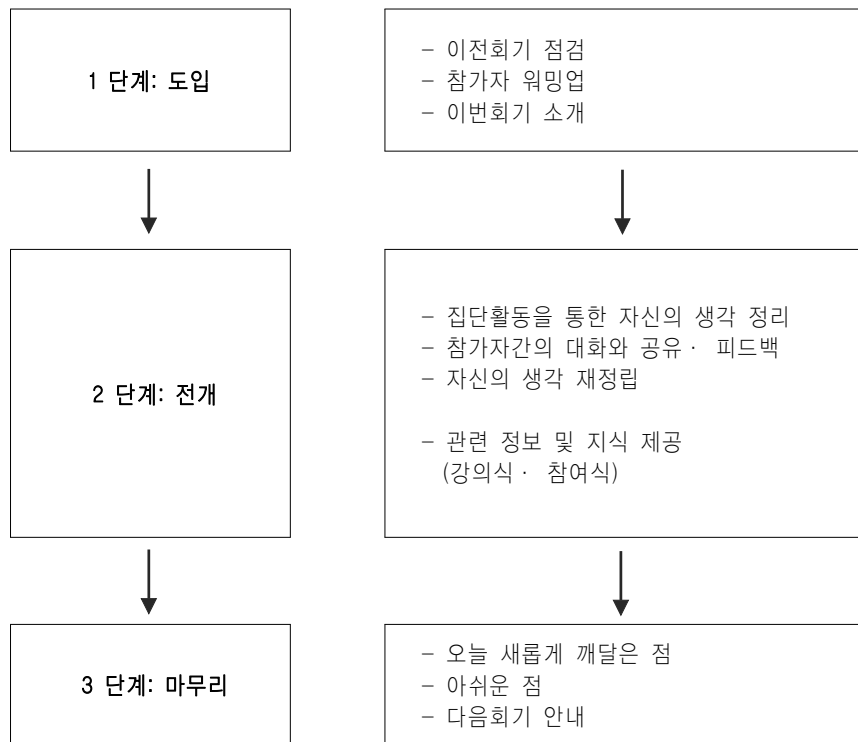


그림 2. 프로그램 운영방식

다. 집단상담 교구 자료

워크시트는 각 회기별 주제별 핵심 내용과 이미지를 넣었고, 질문에 대한 자기표현을 할 수 있는 여백으로 구성되어 있다. 프로그램 진행을 위한 슬라이드는 파워포인트로 만들어졌으며, 다문화가정 어머니들이 언어를 읽고 쓰는 것이 어려운 경우가 있음을 고려하여 주제별 관련 이미지로 슬라이드를 구성하여 상황적 내용과 느낌의 이해를 쉽게 하고자 노력하였다.

V. 요약 및 논의

1. 요약

본 연구는 초등학생 자녀를 둔 외국인으로 한국 남성과 결혼한 여성이 있는 다문화가정을 대상으로 한국의 문화에서 다문화가정의 부모가 자녀들을 양육함에 있어서 부모로서의 효능감을 증진시키며 성숙한 부모의 모습을 갖추도록 돕기 위한 목적으로 다문화 가정 부모를 위한 집단상담 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 하였다.

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램을 개발하기 위하여 우선, 다문화가정 부모를 대상으로 수행되었던 기존의 실태조사와 연구, 지금까지 개발되거나 발표되었던 국제결혼 관련 부모교육 프로그램을 조사하였다. 또한 다문화사업기관에 근무하고 있는 전문가와 다문화가정 외국인 모들을 대상으로 요구조사를 실시하여 집단상담 프로그램에 필요한 구체적인 내용을 점검하였다. 이를 토대로 어머니용과 아버지용 프로그램을 각각 개발할 것, 부부의 친밀감을 증진할 수 있도록 보다 발전적인 의사소통 방향을 찾을 것, 부모로서의 자신을 점검할 것 등 구조화된 집단상담 프로그램의 방향을 설정하였다. 프로그램은 6회기의 구조화된 프로그램으로 개발되었으며 7회에 걸친 전문가 협의회와 2회의 시범운영을 통하여 수정 보완하였다.

다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램 중 어머니용 프로그램은 크게 네 부분으로 구성되어 있다. 첫째, 도입부분이다. 도입부분에서는 참가자들의 친밀감과 동기를 높이고 응집력을 높일 수 있도록 하였다. 둘째, 2-3회기는 자녀에 대한 이해와 부모-자녀와의 관계를 이해할 수 있도록 구성하였다. 특별히 자녀의 학교생활 및 학업지도에 유용한 정보를 제공 및 지원하는 것을 목표로 하였다. 셋째, 4회기에서는 자녀의 발달 단계에 따른 성장을 이해하고, 자녀의 성장에 따라 부모자녀 관계를 증진시킬 수 있도록 구성하였다. 넷째, 5-6회기에서는 어머니로서의 부모 효능감 향상을 위한 자기점검을 구성하였다. 이를 위하여 개인적인 점검을 위한 시간을 제공하여 자신에 대한 긍정적 자아개념을 회복하고 앞으로의 미래설계를 통해 앞으로 보다 힘 있게 자녀양육을 할 수 있도록 하였다.

개발된 다문화가정 부모를 위한 집단상담 프로그램은 2008년 9월 17일부터 26일까지 2개 지역에서 시범운영을 하였다. 프로그램에 참여한 대상은 다양한 출신국가(중국, 베

트남, 일본, 필리핀, 몽골) 어머니들로 구성된 한 집단과 같은 출신국가(일본) 어머니들로 구성된 한 집단 이었다. 프로그램의 시범운영은 연구진이 직접 진행하였으며 각 회기를 마친 후 프로그램 평가지를 실시하고 전문가 협의회의를 개최하여 프로그램 개선과 보완점들을 논의하였다. 시범운영은 총 참가자 22명 중 7명이 중도탈락하고 최종 12명이 프로그램을 마쳤으며, 참가자들은 국가별로 연령의 차이와 한국에 살아온 해의 차이가 있었으나 대부분 10년 이상의 한국생활의 경험을 가지고 있었다. 연령별로는 20대에서 40대 후반까지 다양한 분포를 보였다.

참가자들은 전체 프로그램 느낌에 대하여 4.45(5점 척도)로 전반적으로 프로그램에 대한 높은 만족도를 보였다. 회기별로는 부모-자녀관계를 이해하는 프로그램과 교육정보에 대한 만족도가 높은 반면, 부모로서의 효능감을 증진시킬 수 있는 5,6회기의 프로그램에 대한 만족도가 상대적으로 낮게 나타났다. 이들 활동은 주로 자아성장을 위해 스스로를 통찰해야 하는 내용 중심으로 구성되어 참여자들이 어렵게 느껴 실제 프로그램 운영 시 시간이 초과되기도 하였다. 프로그램에 대한 평가로는 짧은 시간 안에 해야 할 활동이 너무 많아 힘들었다는 의견과 청소년자녀에 대한 교육관련 내용이 좀 더 많았으면 하는 아쉬움을 표현하였다.

2. 논의

본 연구는 다문화가정의 부모를 위한 구조화된 집단상담 프로그램을 개발하는데 목적이 있다. 집단상담은 교육프로그램과 달리 자신만이 어려움을 겪는 것은 아니라는 안도감과 함께 집단이 형성되는 안전하고 신뢰로운 분위기를 통해 얻어지는 응집력과 역동성을 바탕으로 개인의 성숙을 촉진하는 효과가 있다. 다문화가정과 같이 일반가정과 차별화된 경험을 하는 부모들에게는 같은 경험을 공유하는 집단원들과의 정서적 교류가 부모로서의 역할을 수행하는데 도움이 될 수 있을 것이다.

본 연구의 진행에서 제시된 문제점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 구조화와 관련된 문제이다. 연구진은 프로그램 개발 시 구성되는 내용을 최대한 평이한 단어로 바꾸거나 그림을 제시하여 집단원의 이해를 돕도록 하였다. 대개 거주기간이 길수록 일반적인 의사소통에서는 큰 어려움을 보이지 않았음에도 불구하고 활동지를 적거나 읽는 활동에서는 거주기간과 상관없이 어려워하였다. 이러한 문제는 프로그램의 효과성을 평가하기 위해 전형적으로 기존연구에서 쓰였던 설문지나

검사 도구를 활용하게 될 때 더 두드러지게 나타났다. 따라서 구조화된 프로그램의 경우 집단원의 실습지는 매우 쉬운 우리말로 구성되어야 하며, 말로 쓰거나 읽는 활동보다는 집단상담자는 말로 표현할 수 있는 기회를 자주 제공하고 이를 통하여 자신에 대한 이해를 할 수 있도록 도울 수 있는 방안을 모색하여야 할 것이다. 그리고 프로그램에 대한 평가 혹은 효과성을 검증하기 위해서는 기존의 도구를 다양한 언어로 번안하거나 혹은 질적인 면접과 같은 새로운 방법을 고안하여야 함이 밝혀졌다.

둘째, 대상자와 선정과 관련된 문제이다. 다시 말하면 집단을 같은 출신국별로 구성할 것인가 혹은 다양하게 구성할 것인가에 대한 논의이다. 본 연구에서는 개발된 프로그램을 시범운영함에 있어서 한 집단은 다양한 출신국별로, 한 집단은 같은 출신국별로 진행하였다. 다양한 출신국별로 구성된 집단의 경우 초기 집단의 응집력을 형성하고 신뢰로운 분위기를 제공하는데 어려움이 있었다. 거주기간도 다양하여 어떤 이는 한국 말에 능숙하였지만 어떤 이는 아주 쉬운 단어 외에는 자신을 표현하지 못하기도 하였다. 또한 자신의 출신국이 표현적인 문화인 경우 자신의 이야기를 나누거나 표현하는데 어려움이 없었으나 그렇지 않은 국가출신의 집단원은 자신의 사적인 이야기를 개방하는데 주저함이 많았다. 따라서 다양한 출신국별로 집단이 구성되는 경우에는 집단의 초기 단계에서 안전한 분위기를 형성하고 서로에 대한 신뢰감을 형성할 수 있는 개입 방안을 염두에 두어야 할 것이며, 중도탈락이 일어나지 않도록 개개인에 대한 세심한 처치가 있어야 할 것이다.

한편 같은 출신국가로 구성된 집단은 대부분 이미 알고 있는 사람들이어서 초기 집단 운영은 보다 수월하였다. 그러나 집단이 운영될수록 동질집단 내에서 앞으로 만나야 할 사람들이므로 자신에 대한 개방이 좀 더 깊이 있는 개방에는 한계가 있었다. 따라서 같은 출신국별로 구성되는 경우 집단상담자는 자기 개방의 깊이를 높이는 방안, 동질집단에서 있을 수 있는 두려움을 극복하고 자신을 노출하는 위험에 도전하는 용기 등을 북돋우는 개입전략을 알고 있어야 할 것이다.

셋째, 프로그램 운영과 관련된 문제이다. 본 프로그램은 매주 1회씩 총 6회의 프로그램으로 구성되었으나 참가자들의 형편과 상황을 고려하여 2주간에 걸쳐 진행되었다. 전형적으로 집단상담 프로그램의 경우 주 1회를 원칙으로 하나 다문화가정의 어머니들은 주 1회 참여가 어려울 수 있다는 점이다. 다문화가정 대부분이 아직까지 경제적으로 낮은 수준에 있음을 고려할 때 현실적으로 6주간을 집단상담에 참여하기 위해 직장을 쉬거나 아이를 맡길 수 있는 곳이 마련되어 있지 않기 때문이다. 시범운영때에도 몇몇 어

머니는 아직 어린 자녀를 맡길 곳이 없어 함께 프로그램에 참여할 만큼 사회적 지원체계가 갖추어져 있지 않다. 따라서 프로그램의 운영 시 지역별, 기관별 상황에 맞추어 주기적으로 운영하거나 1박2일의 마라톤 형식을 취하거나 하는 등 보다 융통성 있게 진행하여야 할 것이다.

넷째, 프로그램 진행자에 대한 문제이다. 다문화가정을 다루는 상담자는 개방적이고 융통성 있는 태도로 진행하여야 할 것이다. 한국어로서의 언어적 의사소통이 능숙하지 않아 자신을 표현하는데 어려움을 느끼는 집단원이 많으므로 보다 쉽게 설명하거나 혹은 부족한 설명을 잘 인지하거나 침묵을 해석하고 건디는 융통성이 필요할 것이다. 또한 집단원의 출신국에 대한 문화적 편견 없이 객관적인 태도로 집단원을 대해야 하며, 세심하게 이들의 문제가 출신국의 문화적 차이로 인한 것인지, 개인의 문제인지를 변별해야 할 것이다. 다문화가정의 부모들은 아직까지 다문화사회에 대한 부정적 견해로 인해 자신이 불이익을 받는 것은 아닌지, 자신을 무시하는 것은 아닌지에 대한 두려움이 많으므로 집단상담자는 다문화가정에 대하여 자신이 가지고 있는 편견과 오해에 대하여 점검하는 자세가 필요할 것이다.

다섯째, 아버지 프로그램의 경우 시범운영을 하지 못해 프로그램의 틀만을 제시하였다. 아버지를 위한 프로그램 내용은 차후 시범운영을 통해 그 효과를 검증하여야 할 것이다.

여섯째, 본 프로그램은 초등학교 자녀를 둔 다문화가정을 대상으로 개발하였다. 대부분 현재 다문화가정의 자녀들이 초등학교를 재학 중으로 이들 부모가 가장 많은 대상군으로 지적되었기 때문이었다. 그러나 참가자들은 현재의 어려움도 있으나 앞으로 이들 자녀가 청소년기가 되었을 경우 자신들이 겪을 어려움도 예상하고 있었으며, 자녀의 청소년기 문제행동과 부족한 부모자녀 간 의사소통, 다문화가정 청소년의 정체성의 혼란 등을 고려할 때 예상할 수 있는 부분이라 할 수 있다. 따라서 중학생 자녀를 둔 가정, 고등학생 자녀를 둔 가정 등 자녀의 연령대별로 세분화된 집단상담 프로그램의 개발이 필요한 것으로 나타났다. 기존의 부모교육이나 상담프로그램은 자녀의 연령대별로 세분화되어 있지는 않기 때문에 앞으로 나타날 다문화가정 청소년의 어려움을 예상하여 프로그램의 내용을 보완하여야 할 것이다.

그러나 본 프로그램은 다문화가정을 위한 상담적 접근이 미흡한 상황에서 부모를 위한 구조화된 집단상담 프로그램을 개발하였고 이를 시범적으로 운영하여 효과를 검증한 의의가 있다. 구성 및 운영의 한계가 있긴 하나 기존의 다문화가정을 위한 프로그램은

한국어교육 혹은 부부관계에 초점을 두어 부모자녀관계를 다루지 못하고 있었다. 본 프로그램은 상담자들이 손쉽게 활용할 수 있도록 구조화된 집단상담 프로그램을 구성하였고, 이를 아버지용과 어머니용으로 구분하여 목적에 맞게 활용할 수 있도록 개발하였다. 프로그램의 실습지는 아주 쉬운 우리말로 구성하여 언어적 의사소통의 무리가 없도록 하였고, 그림이나 게임을 활용하여 프로그램의 내용을 보다 쉽게 인지하도록 구성하였다.

앞으로 아버지용 프로그램의 시범운영과 수정된 프로그램의 운영확대를 통하여 프로그램 내용을 보완하고 보다 구체적인 집단상담 지침서를 제작하여야 할 것이다. 또한 표준화된 검사도구나 설문지를 통하여 효과검증을 하고 그 효과를 양적으로 검증하여 보고하여야 할 것이다.

VI. 참고 문헌

- V
- 강석광(2007). 국제결혼 이주 여성과 자녀와의 의사소통에 관한 연구: 충남지역을 중심으로. 공주대 대학원 석사학위논문.
- 강현주(2007). 국제결혼 이주여성의 모국문화 표출·유지 욕구와 정체성에 관한 연구. 숙명여대 대학원 석사학위논문.
- 교육부(2006). 2006년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획, 교육인적자원부.
- 교육부(2007). 2007년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획, 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2007). 2007년도 다문화가정 자녀 교육지원 계획.
- 권복순, 차보현(2006). 농촌지역 코시안 가정주부의 의사소통능력, 문화적 정체성이 결혼 만족도에 미치는 영향. 한국사회복지학, 58(3), 109-134.
- 권선진(2007). 다문화 가족지원 프로그램 매뉴얼. 평택대학교 다문화가족센터.
- 권순희(2007). 다문화 가정 자녀의 상담 지도 사례. 국어교육학회: 국어교육학연구, 제29집, 127-174
- 금명자, 이영선, 김수리, 손재환, 이현숙(2007). 다문화가정청소년(혼혈청소년연구-사회적응 실태조사 및 고정관념 조사 - 국가청소년위원회, 한국청소년상담원.
- 금명자, 송미경, 김수리, 이수림, 송은아(2005). 이혼가정 자녀를 위한 부모교육 프로그램 개발연구, 한국청소년상담원
- 김시업(2006). 결혼과 가정. 205-208, 236, 학지사.
- 김갑성(2006). 한국 내 다문화가정의 자녀교육 실태조사 연구. 서울교대 교육대학원 석사 학위논문.
- 김갑현(2007). 국제결혼 이주여성 대상 교육프로그램 개선방안에 관한 연구: 전남지역 공공도서관 및 평생교육관 평생학습 프로그램을 중심으로. 한국교원대 교육 정책 대학원석사학위논문.
- 김경란(2006). 다문화가정자녀의 자아정체감과 사회적지지가 사회적응에 미치는 영향. 국민대학교.
- 김경숙, 공진희, 이민경(2007). 교사를 통해 본 다문화 가정 유아 부모의 특성과 유치원 교육 참여에 대한 질적 연구. 한국특수아동학회: 특수아동교육연구, 9(4), 311-335.
- 김경신, 한경혜, 이정화, 김오남(2006). 결혼이민자가족 통합프로그램: 매뉴얼. 중앙건강

- 가정지원센터.
- 김나영(2007). 국제결혼 이주여성의 생활만족도에 관한 연구: 사회적 지지와 사회참여를 중심으로. 이화여대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 김난주 역(2006), 부모가 된다는 것의 의미. 83-86. 비룡소.
- 김미숙(2005). 어머니의 양육 스트레스와 양육 효능감이 양육 행동에 미치는 영향 : 유아기와 학령기 자녀를 둔 어머니를 대상으로. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문**
- 김민정(2002)**
- 김민화, 신혜은, 정혜숙, 장해진(2007). 국제결혼가정 자녀의 한국어 방문교육 교재개발 연구. 국립국어원
- 김상임(2004)**
- 김숙영(2004). 아버지교육 프로그램이 의사소통과 가족응집성에 미치는 영향. 한양대 교육대학원 석사학위논문.
- 김영주(2006). 충남 국제결혼가족 실태 및 지원 정책 방안에 관한 연구. 충청남도여성정책개발원.
- 김오남(2006). 이주여성의 부부갈등 결정요인 연구. 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은실(2007). 결혼이주여성의 문화적응 스트레스, 사회적 지지와 사회적응. 충북대 대학원 석사학위논문.
- 김이선, 김민정, 한건수(2006). 여성 결혼이민자의 문화적 갈등 경험과 소통증진을 위한 정책과제. 한국여성개발원.
- 김혜순, 김선정, 정일선, 정정희(2006). 결혼이주여성 정착 및 자녀정체성 강화사업 「결혼 이주여성과 함께 살기 사업」. 대구경북연구원.
- 모경환(2007). 다문화교육에 대한 교사들의 인식도 조사 결과. 경기다문화센터 제 1회 포럼자료집 2.
- 모경환, 황혜원(2007). 중등 교사들의 다문화적 인식에 대한 연구-수도권 국어사회과 교사들을 중심으로-, 시민교육연구.
- 모미희(2001). 자기존중감과 의사소통 훈련을 통한 부부 적응의 집단 상담 프로그램의 개발. 한양대학교 대학원 박사학위 논문.
- 문미옥 외(2001). 예비부모교육. 238-239, 양서원.
- 박남숙(2000). 부부 성장 집단 상담 프로그램 개발. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박미경(2007)교사를 통해 본 다문화 가정 유아의 특성 및 교사의 어려움: 결혼이민자 가

- 정을 중심으로. 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 박성연 외(2002). 무한한 가능성을 향한 첫 출발(영아기). 36, 83, 교문사.
- 박성혁(2007). 우리나라 다문화교육 정책 추진현황, 과제 및 성과분석 연구. 교육인적자원부.
- 박우희(2005). 아버지 교육이 가족 기능 변화에 미치는 영향 연구—두란노 아버지교육 프로그램 중심으로. 강남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박은애(2007). 다문화가정 자녀의 교육실태 조사연구. 창원대 교육대학원 석사학위논문.
- 박응임, 김지선, 김상희(2002). 좋은 부모 행복한 아이(아동기). 39, 교문사.
- 박재규, 이운애(2005). 전라북도 농촌지역 국제결혼 이주여성 정착지원을 위한 프로그램 개발. 전북발전연구원.

법무부(2005)

- 보건복지부(2005). 국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건복지 지원정책방안. 보건복지부.
- 서울여성(2005). 제13회 서울여성 포럼—이주여성의 삶을 통해서 본 공존과 상생의 문화.
- 설동훈 외(2005). 국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건·복지 지원정책방안. 보건복지부.
- 설동훈, 김윤태, 김현미, 윤홍식, 이해경, 임경택, 정기선, 주영수, 한건수(2005). 국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건·복지 지원 정책방안. 보건복지부.
- 설동훈, 임경택(2005). 일본의 국제결혼중개회사 관리체계 및 결혼이민자 정착지원 정책 연구. 빈부격차·차별시정위원회.
- 소은덕(2006). 여성결혼이민자의 결혼적응에 미치는 영향요인에 관한 연구. 신라대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 손은록(2005). 국제결혼 가정의 부부갈등 요인과 갈등대처방안에 관한 연구 :한국인과 결혼한 조선족여성을 중심으로. 강남대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 손현숙, 박세정(2007). 다문화 가정의 현황과 개선방안에 관한 연구. 영남이공대학 논문집, 제36집, 109-142.
- 송미경, 지승희, 조은경, 임영선(2007). 다문화가정 외국인 모의 경험에 관한 연구, 한국 청소년상담원
- 송선진(2007). 국제결혼 가정 자녀의 사회화 과정이 자아정체감에 미치는 영향: 다문화 교육을 위한 시사점을 중심으로. 서울대 대학원 석사학위논문.
- 송진숙 외(2006). 결혼과 가족 그리고 부모됨. 251-253, 창지사.
- 신경희(2004). 국제결혼가족의 부부갈등요인에 관한 연구—한국남성과 필리핀 여성의 부

- 부관계를 중심으로-. 조선대학교 정책대학원 석사학위논문.
- 신혜정(2007). 다문화가정 자녀의 자아정체성에 영향을 주는 요인에 관한 연구. 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 심선진(2004)**
- 안지영(2001)**
- 안현정(2003). 국제결혼 부부의 결혼만족에 관한 연구 : 한국 남성과 필리핀 여성 부부를 중심으로. 초당대 산업대학원 석사학위논문.
- 안희정(2004)**
- 양선화(2004)**
- 양점도, 김춘택(2006). 농촌 외국결혼이주여성의 결혼만족도에 관한 탐색적 연구. 한국복지행정학회, 16(1), 1-20.
- 여성가족부(2005). 국제결혼부부교육 프로그램 개발 및 교육결과 보고서.
- 여성가족부(2006). 다문화가족 지원법 마련을 위한 연구.
- 오성배(2005). 코시안 아동의 성장과 환경에 관한 사례연구. 한국교육, 32(3), 한국교육개발원, 61-83.
- 오성배(2007). 국제결혼 자녀의 교육환경과 문제. 교육비평, 22, 186-213
- 유진이, 이재호, 김성은, 김미환(2007). 다문화가족 백서. 평택대학교 다문화가족센터.
- 이강숙(2007). 국제결혼 이주여성들의 실태조사 및 한국 사회 적응을 위한 교육프로그램 연구. 강원대 대학원 박사학위논문.
- 이금연(2003). 국내 국제결혼과 그 이해-실태와 문제점을 중심으로. 국제결혼과 여성폭력에 관한 정책제안을 위한 원탁토론회 자료집. 안양전진상복지관 이주여성쉼터.
- 이미란(2007)**
- 이숙, 최정미(2003). 어머니의 양육행동과 또래 수용도가 아동의 자아존중감에 미치는 영향. 대한가정학회지, 41(2), 31-42.
- 이영주(2007). 다문화가정 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 공주대 대학원 박사학위논문.
- 이재분(2008). 한국 내 국제결혼가정 청소년 재학 현황 및 문제, 이주가정 청소년정책 수립을 위한 국제 심포지엄 자료집, 무지개센터.
- 이정선(2007). 다문화가정 자녀의 교육경험과 시사점: 국제결혼가정을 중심으로. 광주교육대학교초등교육연구원: 초등교육연구, 21(2), 217-237.

이진숙(2007). 여성 결혼이민자 지원 및 활용 프로그램 활성화 방안 연구. 원광대 행정 대학원 석사학위논문.

이혜경(2005)

인봉숙(2001)

임경혜(2004). 국제결혼 사례별로 나타난 가족문제에 따른 사회복지적 대책에 관한 연구. 대구대학교 사회복지대학원 석사학위논문

임연신, 현은강(2002). 한국과 연변조선족 어머니의 부모역할 만족도 및 양육태도 비교 연구. 대한가정학회: 대한가정학회지, 40(11), 23-37.

장재홍, 김태성, 김현주, 이호준(2000). 부모교육 프로그램 연구-아버지의 자녀양육 참여 현황과 아버지교육 프로그램 개발을 위한 제언. 한국청소년상담원.

전경숙, 정기선, 이지혜(2007). 다문화교육 정책방안 연구, 경기도 교육청, 경기도가족여성개발원.

전만길(2005). 외국인주부 한국생활실태조사연구. 한국외국어대학교 대학원 석사학위논문.

정기선, 김영혜, 박경은, 이은아, 박지혜(2007). 경기도 국제결혼 이민자가족 지원 장단기계획. 경기도가족여성개발원.

정순희(2007). 국제결혼 이주여성의 삶에 관한 탐색적 연구: 홍성지역 이주여성을 중심으로. 순천향대 행정정보대학원 석사학위논문.

정영덕(2004). 국제 결혼한 외국인 여성들의 삶의 만족도 연구 : 장수군 중심으로. 한일장신대 아시아태평양국제신학대학원 석사학위논문.

정영숙, 김영희, 박범혁(2001). 아동발달과 부모교육. 227-240, 시그마프레스.

정윤정(2007). 결혼이민자 가정의 특성과 아동들의 학교적응: 전라북도 지역을 중심으로. 가톨릭대 대학원 석사학위논문.

정은희(2004). 농촌지역 국제결혼가정 아동의 언어발달과 언어환경. 한국언어치료학회, 언어치료연구, 13(3), 33-52.

정천석, 강기정(2008) 국제결혼 이주여성의 한국생활적응 유형에 관한 연구. 한국가족복지학회.

정하성(2007). 다문화 청소년 이해론 매뉴얼. 평택대학교 다문화가족센터.

정현영(2007). 다문화가정 자녀의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 아시아여성과 한국남성의 이중 문화가정 자녀를 중심으로. 숭실대 대학원 석사학위

논문.

- 정희연(2005). 아버지의 역할 교육 프로그램 요구도에 관한 연구 : 초등학교 저학년 자녀를 대상으로. 경남대 교육대학원 석사학위논문.
- 제갈중기(2007). 다문화가정 아동들의 학교적응. 신라대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 조선경(2007). 특수목적 한국어 교육 연구: 이주노동자, 이주여성 및 그 자녀에 대한 한국어 교육을 중심으로. 이화여대 대학원 박사학위논문.
- 조영달(2006). 다문화 가정교육 지원을 위한 자료 개발 연구. 교육인적자원부.
- 조혜영, 이창호, 권순희, 서덕희, 이은하(2007). 다문화가족 자녀의 학교실태와 교사, 학생의 수용성연구. 한국여성정책연구원.**
- 차명호(2007). 다문화상담의 이론과 실제 매뉴얼. 평택대학교 다문화가족센터.
- 채옥희, 홍달아기(2006). 국제결혼이주여성의 건강가정을 위한 자아존중감과 사회적응력 향상 교육 효과. 한국가족자원경영학회지 10권 3호.
- 최경숙(2006). 여성 결혼이민자의 사회적 지지와 결혼만족도에 관한 연구 : 대구·경북 지역을 중심으로. 계명대 대학원 석사학위논문.
- 최영태(2007). 아버지학교 프로그램이 아버지 역할 인식변화에 주는 영향. 안양대 신학대학원 석사학위논문.
- 최운선(2007). 국제결혼 이주여성의 사회문화 적응에 관한 연구. 아시아여성연구, 46(1), 141-181.
- 최형성(2006). 어머니의 양육효능감의 매개적 역할-양육행동에 따라 아동의 자존감에 영향을 미치는 양육의 제 변인들에 대한 모형 탐색-. 대한가정학회지, 44(1), 79-89.
- 충남여성정책개발원(2003). 충남거주 외국인 여성을 위한 정책모색 워크샵 자료집.
- 통계청(2007)**
- 평택대학교 다문화가족센터(2006). 다문화가족센터 개소기념 세미나-한국 다문화가족에 대한 지원과제와 향후 방향성.
- 평택대학교 다문화가족센터 (2007). 결혼 이민자를 위한 생활안내 행복한 한국생활도우미. 보건복지부
- 평택대학교 다문화가족센터(2007). 다문화가족연구.
- 하밍타잉(2005). 1992년 이후 한국과 베트남 사이의 국제결혼에 대한 연구-베트남 여성의 문화적 적응을 중심으로-. 서울대학교 국제대학원 석사학위논문.

- 한건수(2006). 농촌 지역 결혼 이민자 여성의 가족생활과 갈등 및 적응. 한국문화인류학회: 한국문화인류학, 39(1), 195-243.
- 한국여성심리학회(2007). 2007추계심포지엄 - 다문화 사회에서의 부모역할.
- 한국이주여성인권센터(2006). 소통과 동행: 다문화 가족 갈등예방과 해소를 위한 프로그램.
- 행자부(2007). 지방자치단체 거주외국인 지역사회 정착지원 업무편람. 행정자치부.
- 홍기혜(2000). 중국 조선족 여성과 한국 남성간의 결혼을 통해 본 이주의 성별 정치학. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍영숙(2007). 다문화가정이 봉착하는 자녀교육 문제와 시사점. 광주교대 교육대학원 석사학위논문.
- Baucom, D. H., Shoham, V., Muser, K., Daiuto, A. D., & Stickel, T. R. (1998). Empirically supported couple and family intervention for marital distress and adult mental health problem. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 53-88
- Brecklin, L. R. (2002). The role of perpetrator alcohol use in the injury outcomes of intimate assaults. *Journal of Family Violence*, 17(3), 185-197.
- Busby, D. M., Christensen, C., Crane, D. R., & Larson, J. H. (1995). A revision of the dyadic adjustment scale for use with distressed and nondistressed couples: construct hierarchy and multidimensional scales. *Journal of Marital and Family Therapy* 21, 3, pp.289-308.
- Cauce, A. M., Reid, M., Landesman, S., & Gonzales, N. (1990) Social support networks in young children: Measurement, structure, and behavioral impact. In I. G. Sarason, B. R. Sarason, & G. Pierce (Eds.), Social support: An Interactional View (pp. 64-94). Newbury Park: Wiley and Sons.**
- Cowan, C. P., Cowan, P. A., Heming, G., Garrett, E & Miller, N. B. (1991). Becoming a family—marriage, parenting, and child development, in P. W. Berman & F. A. Pedersen(eds.), *Men's transitions into parenthood: longitudinal studies of early family experience*(pp. 79-109). Hillsdale, New York: Lawrence Erlbaum.
- Dillon, J. D.(1976). Marital communication and its relation to self-esteem, Doctoral dissertation, United States International University.

- Dilon, J. D.(1975).Marital Communication and its relation to self-esteem, Doctorian dissertation ,United states International University.
- Felner, R. D., Ginter, M. A., & Primavera J.(1982) Primary prevention during school transitions: Social support and environmental structure. American Journal of Community Psychology, 10, 277-290.**
- Furman, W. & Buhrmester(1985). Children's perceptions of the relationships in their social networks. *Developmental psychology*, 21(6), 1016-1024.
- Gigand-Wallston, J., & Wanderrsmann, L. P. (1978, August). Development and utility of the parental sense of competence scale. Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, Toronto.
- Guerny, G.B., jr. (1979) Relationship Enhancement. San Francisco; Jossey-Bbass.
- Hetherington. M., & Clingempeel. W. G. (1992). Coping with marital transition. *Monographs of the society for research in child development*, 57, 1-238.
- Jacobson, N.S.&Addis, M. E.(1993).Research on Couples and Couple Therapy; What do we know? Where we going? *Journal of Consulting and clinical psychology*,61,85-93.
- James,P.S.(1991) Effects of communication added to an emotionally focused couples therapy, *Journal of Martial and family therapy*,17,263-276.
- Johnston, C. & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. Journal of Clinical Child Psychology, 18, 167-175**
- Kayser, K. (1996). The Marital Disaffection Scale: an inventory for assessing emotional estrangement in marriage. *The American Journal of Family Therapy*. 24(1), pp.83-88.
- Leonard, K. E & Quigley, B. M.(1999). Drinking and marital aggression in newlyweds: An event-based analysis of drinking and the occurrence of husband marital aggression. *Journal of Studies on Alcohol*, 60, 537-545.
- LeVant, R. F. Doyle, G, K. (1983). An evaluation of a parent education program for fathers of school-aged children. *Family Relations*, 32(1), 29-37.
- Luster, T., & Kain, E. L. (1987). The relation between family context and perceptions of parental efficacy. Early Child Development and core, 29,**

301–311.

- McBride, B. A. & McBride, R. J.(1993). Parent education and support program for fathers. *Childhood Education*, 70(1), 4–9.
- McBride, B. A. (1990). The effects of a parent education/ play group program on father involvement in childrearing. *Family Relations*, 39, 250–256.
- Miller, S., Nunnally, E. & Wackman, D. (1971). Minnesota Couple Communication Program(MCCCP)"; "premarital and Marital Groups. in D. Olsen(Eds.), *Treating Relationship*, Lake Mills, Iowa; Graphic Publishing. 21–29.
- Miller, S., Nunnally,E., &Wackman ,D.b.(1975) *Alive and aware* Minneapolis; Interpersonal Communication program. Inc.
- Parker G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). A parental bonding instrument. *Br J Med ps*, 52, 1–10. Abstract from Toulitos, John, *Handbook of general measurement techniques*. pp. 337–378. copyright 1990 by SAGE Publication, Inc.
- Rapport, A.F. (1976) *Conjugal Relationship Enhancement Program*; In D.Olson(Ed).*Treating Relationship*. Lake mills, Iowa; Graphic Publishing.
- Roach, A. J., Frazier, L. O., & Bowden, S. T. (1981). The marital Satisfaction Scale: development of a measure for intervention research. *Journal of Marriage and the Family*, 43, pp. 537–546.
- Rohner, R. P. (1984). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection*. Storrs: University of Connecticut, Center for the Study of Parental Acceptance and Rejection.
- Snyder, D. K, Mangrum, L. F., &Wills, R. M. (1993) Predicting couple's response to marital therapy; A comparison of short– and long term predictors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*,61,61–69.
- Spanier, G. B. (1976). Measuring Dyadic Adjustment Scale. *Journal of Marriage and the Family*.(38), pp. 15–28.
- Warner, M. D.(1981) *Comparison of a Religious Marriage Enrichment Program With an Establish Communication Training Enrichment Program*. Doctoral dissertation. Purdue University.

Zimmerman, A.(1978) The Effect and Effectiveness of A Communication Oriented Workshop in Marital Conflict Resolution. Doctoral dissertation. University of Minnesota.

경기도교육청 [http:// www.goe.go.kr](http://www.goe.go.kr)

교육과학기술부 [http:// www.mest.go.kr](http://www.mest.go.kr)

성남교육청 [http:// www.kensn.go.kr](http://www.kensn.go.kr)

안산교육청 [http:// www.goeas.kr](http://www.goeas.kr)

충청북도교육청 [http:// www.be.go.kr](http://www.be.go.kr)

Development of a Group Counseling Program for Parents of Multicultural Families

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop a group counseling program for parents of multicultural families with elementary-school-aged children, and thus increase parental self-efficacy and assist in becoming mature parents in rearing their children in a Korean cultural context. The parents in this study consisted of Korean fathers and mothers whose nationalities of origin were not Korean.

Literature review and a need analysis conducted against experts and multicultural families' mothers with foreign origins were used to examine detailed contents needed to develop the group counseling program. Based on such results, Based on the results, mother- and father-versions of the program were developed. The programs consisted of 6 sessions that included contents such as enhancing intimacy between couples and evaluating oneself as a parent. Modifications were applied to the program structure and contents according to outcomes of 7 expert conferences and 2 exemplar administrations of the mother-version of the program .

Participants in the exemplar administration of the program for mothers consisted of a group of mothers from diverse nationality backgrounds (China, Vietnam, Japan, Philippines, and Mongolia) and another group consisted of a group of mothers from a single nationality background (Japan). The exemplar administration of the program was run by the researchers themselves, and after each session, program evaluation surveys were conducted. Improvements and modifications were suggested and discussed through conference with experts. A total of 12 mothers participated in the exemplar administration of the program, and most of them had

lived in Korea for over 10 years. Participants were diversely aged, ranging from 20 to 40 years old. They indicated high satisfaction on overall program, reporting an average rating of 4.45 (out of 5 in total).

The mother-version of the group counseling program for parents of multicultural families consists of four major parts. First is the introductory part. The introduction was designed to increase intimacy and motivation levels and promote cohesion among participants. Second, sessions 2 and 3 were built to aid understanding of their children and the parent-child relationship. Especially, these sessions aimed to provide and support with useful information regarding children's school lives and educational guidance. Third, in the 4th session parents are encouraged to understand children's growth in the context of developmental stages, and enhance parent-child relationship according to such growth curves. Fourth, sessions 5 and 6 consists of self-evaluation activities designed to increase parental self-efficacy as a mother. In the father-version of the program, session 1 is focused on intimacy and motivation enhancement among participants, session 2 and 3 on improving marital relationship through intimacy and communication skills strengthening, sessions 4 and 5 on understanding one's role as a father within the parent-child relationship, and session 6 on self-evaluation of oneself as a father.